

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

***“Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar  
en la escuela Gonzalo Zaldumbide”***

Informe Final del Trabajo de Titulación de Psicóloga Clínica

**Autora:** Cinthya Jeaneth Espinoza Mejía  
**Tutora:** Dra. Silvia Mancheno Duran

**Quito - 2012**

C

0402

E653 Espinoza Mejía, Cinthya Jeaneth

Detección de Bullying en niños y niñas  
víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela  
Gonzalo Zaldumbide / Cinthya Jeaneth Espinoza  
Mejía . -- Informe final del Trabajo de Titulación de  
Psicóloga Clínica. -- Quito: Universidad Central del  
Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas, 2012.

102 p.: , tbls., grafs.

Directora: Mancheno Durán Silvia

## *AGRADECIMIENTO*

*A Dios por regalarme cada amanecer para seguir adelante,*

*A mis padres por ser quienes me incentivan cada día a superarme,*

*A mi esposo por toda su entrega y apoyo,*

*A mis hermanos por ser mi guía y ejemplo,*

*A la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas por ser quienes me han abierto sus puertas para aprender esta maravillosa ciencia como es la Psicología.*

## **DEDICATORIA**

*El presente trabajo de investigación, lo dedico con mucho amor y cariño,*

*A Dios por ser mi fuente de sabiduría y amor para seguir adelante,*

*A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi*

*educación, tanto académica, como de la vida,*

*A mi amado esposo por ser mi inspiración para realizar mis actividades, por su  
incondicional apoyo,*

*A mis hermanos por ayudarme y guiarme siempre,*

*A mis queridos sobrinos por ser la luz de mi camino,*

*Y a aquellos seres que se convirtieron en ángeles y me acompañan en cada momento.*

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

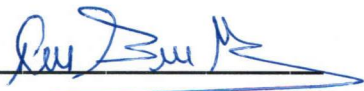
Quito, 30 de mayo del 2013

Yo, Cinthya Jeaneth Espinoza Mejía autora de la investigación, con cédula de ciudadanía **No. 0603918525**, libre y voluntariamente DECLARO, que el presente Trabajo de Titulación:

***“Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la escuela Gonzalo Zaldumbide”***

Es original y de mi autoría, de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Atentamente,

f 

**Cinthya Jeaneth Espinoza Mejía**  
**C.C. 0603918525**

## AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Yo, **Cinthy Jeaneth Espinoza Mejía** en calidad de autora del trabajo de investigación o tesis realizada sobre:

***“Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la escuela Gonzalo Zaldumbide”***,

por la presente autorizo a la UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autora me corresponden con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Quito, 30 de mayo del 2013

f 

**Cinthy Jeaneth Espinoza Mejía**  
**C.C. 0603918525**

## RESUMEN DOCUMENTAL

Trabajo de Titulación sobre Psicología Clínica, Psicología Social, específicamente en Violencia Intrafamiliar. **El objetivo fundamental** detectar la presencia de conductas de Bullying en los niños de 4to a 7mo de básica que son víctimas de violencia intrafamiliar y asisten a la escuela Gonzalo Zaldumbide. **El problema** identificado alto grado de agresividad entre compañeros niños y niñas que son víctimas de violencia intrafamiliar. **La hipótesis** dice: Si los niños son expuestos a violencia intrafamiliar en sus hogares, entonces desarrollarán Bullying en el medio escolar. **Enfoque teórico** de explicación de la hipótesis se basa en la corriente cognitivo conductual específicamente en la teoría del aprendizaje de Albert Bandura, que explica que la conducta agresiva puede adquirirse meramente por la observación y la imitación de la conducta de modelos agresivos, en este caso es la imitación de la violencia doméstica, tratado en dos capítulos en el **marco teórico**: Violencia Intrafamiliar y Bullying. Investigación exploratoria y correlacional, con diseño no experimental. Se ha trabajado con una población total 397 estudiantes, a los que se les ha aplicado el cuestionario de intimidación y maltrato; se ha utilizado la técnica de la observación para percibir comportamiento individual y una entrevista estructurada para detectar violencia intrafamiliar aplicada a los estudiantes, con cuyos resultados se ha probado la hipótesis de correlación, cercana a media entre Bullying y violencia intrafamiliar. Se recomienda completar esta investigación con el aporte de los padres de familia

### CATEGORIAS TEMATICAS:

**PRIMARIA:** PSICOLOGÍA CLÍNICA  
PSICOLOGÍA SOCIAL

**SECUNDARIA:** VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

### DESCRIPTORES:

BULLYING Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR  
CUESTIONARIO DE INTIMIDACION Y MALTRATO ENTRE IGUALES – TEST  
DE ORTEGA Y MORA MERCHAN  
ESCUELA GONZALO ZALDUMBIDE

### DESCRIPTORES GEOGRAFICOS:

SIERRA – PICHINCHA – QUITO

## **SUMMARY DOCUMENTARY**

Working Certification on Clinical Psychology, Social Psychology, specifically in domestic violence. The fundamental objective the presence of bullying behaviors in children basic 4th to 7th of victims of domestic violence in school and Gonzalo Zaldumbide. The problem identified highly aggressive peer children who are victims of domestic violence. The hypothesis says: If children are exposed to domestic violence in their homes, then develop Bullying in schools. Focus theoretical explanation of the hypothesis is based on the current specifically cognitive behavioral learning theory of Albert Bandura, explaining that aggressive behavior can be acquired merely by observation and imitation of aggressive models behavior in this case is imitation of domestic violence treated in two chapters on the theoretical framework: Family Violence and Bullying. Exploratory research and correlational, non-experimental design. We have worked with a total population 397 students, which has been applied to the intimidation and abuse questionnaire, we used the technique of observation to perceive individual behavior and a structured interview to identify domestic violence applied to students with the results have been tested the hypothesis correlation between Bullying near average and domestic violence. It is recommended to complete this research with input from parents

**THEMATIC CATEGORIES:** PRIMARY CLINICAL PSYCHOLOGY  
SOCIAL PSYCHOLOGY

**SECONDARY:** DOMESTIC VIOLENCE

**DESCRIPTORS:**  
BULLYING VIOLENCE  
TEST BULLYING AND MISTREATMENT BY ORTEGA Y MORA MERCHAN  
HIGH SCHOOL GONZALO ZALDUMBIDE

**GEOGRAPHICAL DESCRIPTORS:**  
SIERRA - PICHINCHA - QUITO



## TABLA DE CONTENIDO

### A. PRELIMINARES

Agradecimiento .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Declaratoria de Originalidad.....	v
Autorización de la Autoría Intelectual .....	vi
Resumen documental .....	vii
Summary documentary .....	viii
Tabla de contenido .....	ix
Tabla de cuadros .....	91
Tabla de graficos .....	91
Tabla de ilustraciones .....	92

### B. INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
OBJETIVOS .....	2
General.....	2
Específicos .....	2
HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....	2
JUSTIFICACIÓN .....	3

<b>MARCO REFERENCIAL .....</b>	<b>5</b>
ESCUELA GONZALO ZALDUMBIDE .....	5

<b>MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>7</b>
Definición Conceptual .....	7

<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>9</b>
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERT BANDURA .....	9
POSICIONAMIENTO PERSONAL .....	11

<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>12</b>
1. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR .....	12
1.1 CICLOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR .....	13
1.1.1 CICLO UNO.....	14
1.1.2 CICLO DOS.....	14
1.1.3 CICLO TRES.....	14
1.2 PERFIL PSICOLÓGICO DEL VICTIMARIO .....	14
1.3 VIOLENCIA .....	16
1.4 VIOLENCIA SEXUAL.....	17
1.4.1 FACTORES DE LA VIOLENCIA SEXUAL .....	18
1.5 VIOLENCIA FÍSICA .....	19
1.5.1 SÍNTOMAS EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FÍSICA .....	19
1.6 VIOLENCIA PSICOLÓGICA .....	20
1.7 CONSECUENCIAS DE LA VICTIMIZACIÓN POR VIOLENCIA INTRAFAMILIAR .....	21

<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>23</b>
2. BULLYING .....	23
2.1 CONCEPTO DE BULLYING .....	23
2.2 CARACTERIZACIÓN DEL FENÓMENO BULLYING .....	23

2.3	TIPOS DE BULLYING .....	26
2.3.1	FÍSICO .....	26
2.3.2	VERBAL .....	26
2.3.3	SOCIAL .....	26
2.3.4	PSICOLÓGICO .....	26
2.3.5	CIBERBULLYING .....	26
2.3.6	DATING VIOLENCE.....	27
2.4	ACTORES QUE INTEGRAN EL FENÓMENO BULLYING .....	27
2.4.1	VÍCTIMAS.....	28
2.4.2	PERFIL DE RIESGO PARA CONVERTIRSE EN VÍCTIMA .....	28
2.4.3	LOS AGRESORES O BULLIES.....	29
2.4.4	PERFIL DE RIESGO DE CONVERTIRSE EN AGRESOR .....	29
2.4.5	LOS TESTIGOS, ESPECTADORES O BYSTANDERS:.....	30
2.4.6	CUADRO DE PERFIL PSICOLÓGICO DE LA VÍCTIMA Y AGRESOR.....	32
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>		<b>33</b>
	MATRIZ DE VARIABLES .....	33
	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	33
	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	33
	POBLACIÓN Y GRUPO DE ESTUDIO .....	34
	DISEÑO DE LA MUESTRA .....	34
	TÉCNICAS E INSTRUMENTACIÓN.....	34
	RECOLECCIÓN DE DATOS.....	35
<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>		<b>36</b>
	RESULTADOS DE LA TABULACIÓN DEL CUESTIONARIO MALTRATO ENTRE IGUALES DE ORTEGA, MORA MERCHAN. ....	39
	RESULTADOS SOBRE LA ENTREVISTA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR A LOS ESTUDIANTES DE 4TO A 7MO DE BÁSICA DE LA ESCUELA GONZALO ZALDUMBIDE.....	47
	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR .....	48
	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	50
	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR .....	58
	DISCUSIÓN DE OBJETIVOS.....	66
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>		<b>68</b>
	CONCLUSIONES.....	68
	RECOMENDACIONES .....	70
<b>C. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>		<b>71</b>
	TANGIBLES .....	71
	VIRTUALES .....	72
<b>ANEXOS .....</b>		<b>73</b>
	ANEXO A. PLAN DE INVESTIGACIÓN APROBADO .....	73
	ANEXO B. CUESTIONARIO .....	83
	ANEXO C. GLOSARIO TÉCNICO.....	89
	ANEXO D. SIGLAS .....	90

## **B. INFORME FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Dentro de la historia cultural de nuestra sociedad hemos sido testigos de un fenómeno que hoy en la actualidad se le denomina Bullying. Este contexto de violencia se da más en el medio escolar y como la mayoría en algún momento de nuestras etapas estudiantiles pasamos por este tipo de intimidaciones, podríamos tener algunas de las tantas causas probables para que se de este tipo de violencia escolar. No es hasta hace algunos años que, a todo lo que se refiere al acoso escolar se le denominó el nombre de Bullying. Se eligió para evaluar este fenómeno de violencia escolar con una finalidad, el que los padres de familia, maestros se enteren y se vean más involucrados en lo que es en verdad esta anomalía y así poder contribuir con su ayuda tanto al víctima como victimario, siempre y cuando tengan una relación cercana con la violencia. En esta investigación se evalúa la correlación de las dos variables tanto Bullying como violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide de la ciudad de Quito (Ecuador), para de esta manera poder llegar a una conclusión de que si los niños víctimas de Vi generan conductas de agresión en el medio escolar. Se ha basado en la teoría de Albert Bandura el Aprendizaje Social también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación , modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje , a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo. La investigación seleccionada es correlacional, no experimental. Este trabajo de investigación está organizado empezando por sus páginas preliminares, seguido del informe final del trabajo de grado académico que consta del marco teórico, marco conceptual, análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A nivel escolar se ha detectado que ciertos niños acosan y abusan a sus compañeros, es pertinente identificar los factores que con llevan a este tipo de

agresiones. Los hijos de familias con conflictos de violencia intrafamiliar pueden desarrollar Bullying en el medio escolar. El bullying está presente en casi cualquier lugar, no es exclusivo de algún sector de la sociedad o respecto al sexo, aunque en el perfil del agresor sí se aprecia predominancia en los varones. Tampoco existen diferencias en lo que respecta a las víctimas. El agresor acosa a la víctima cuando está solo, en los baños, en los pasillos, en el comedor, en el patio. Por esta razón los maestros muchas veces ni por enterados están. Sin embargo no se trata de un simple empujón o comentario, se trata de una situación que si no se detiene a tiempo puede provocar severos daños emocionales a la víctima.

### **Formulación del problema**

Alto grado de agresividad entre compañeros(as) que son víctimas de violencia intrafamiliar.

### **OBJETIVOS**

#### **General**

-Detectar la presencia de conductas de Bullying en los niños de 4to a 7mo de básica que son víctimas de violencia intrafamiliar y asisten a la escuela Gonzalo Zaldumbide.

#### **Específicos**

- Determinar si la exposición a violencia intrafamiliar es una causa para que los niños presenten actitudes violentas con sus compañeros en la escuela.

Establecer si el comportamiento agresivo de los niños/as expuestos a violencia intrafamiliar es el mismo en la casa que en el medio escolar.

### **HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

*Si los niños son expuestos a violencia intrafamiliar en sus hogares entonces desarrollarán Bullying en el medio escolar.*

## Hipótesis Nula

*Si los niños son expuestos a violencia intrafamiliar en sus hogares entonces no desarrollarán Bullying en el medio escolar.*

CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES	MEDIDAS	INSTRUMENTOS
<b>Violencia Intrafamiliar:</b> Social, Cultural	<b>Variable Independiente</b>  Violencia Intrafamiliar	-Física -Sexual -Psicológica	Baja Media Alta	Entrevista Estructurada
<b>Bullying:</b> Social, Cultural, Comportamiento	<b>Variable Dependiente</b>  Bullying en el medio escolar	-Físico -Sexual -Psicológico	Baja Media Alta	Cuestionario Intimidación y Maltrato

## JUSTIFICACIÓN

Después de la familia, la escuela es el segundo contexto que tiene mayor importancia en el desarrollo infantil, siendo considerada clave para el desarrollo de la madurez y la socialización del niño. La escuela tiene un papel muy importante en la génesis de la violencia escolar. Los episodios de maltrato están estrechamente relacionados con los sistemas de actividad y el discurso que se produce dentro de la escuela.

Es por esto que la finalidad de la presente investigación es dilucidar entre los factores que influyen para que un niño o niña actúe de manera agresiva o pasiva dentro del ámbito escolar, tomando en cuenta la vinculación con problemas de violencia intrafamiliar, en una investigación en Ecuador por el INNFA y DNI aseguran que al menos el 32% de estudiantes es acosado mediante apodos, agresiones físicas y verbales.

Smith (1989) señala que entre las situaciones que se producen en el marco escolar que facilitan el mantenimiento de la intimidación entre iguales, están el que no todas las aproximaciones para solucionar el problema son recibidas con simpatía por los profesores, al mismo tiempo que la política de los centros contra el problema está lejos de ser definitiva y efectiva.

## **MARCO REFERENCIAL**

### **ESCUELA GONZALO ZALDUMBIDE**

#### **- Misión**

Brindar una educación de calidad a la comunidad de entre 6 y 14 años de edad, fortaleciendo el trabajo equipo entre directivo, docentes, alumnos y padres de familia, manteniendo un ambiente de armonía, comprometiéndonos profesionalmente, promoviendo en los alumnos un desarrollo de competencias para la vida y la vivencia de los valores universales como la libertad, justicia, responsabilidad, honestidad y respeto.

#### **Visión**

Ser una escuela comprometida con la comunidad, trabajando en equipo y logrando la vivencia de los valores y la actualización constante para brindar un servicio educativo de calidad que nos permita mejorar el perfil de egreso de los alumnos.

### **ANTECEDENTES**

La Escuela Gonzalo Zaldumbide fue fundada el 2 de mayo de 1967 en la ciudad de Quito, lleva el nombre en honor a Gonzalo Zaldumbide, ensayista y diplomático ecuatoriano. A los cinco años perdió a su padre. Su familia se trasladó entonces a la hacienda "Pimán" en las cercanías de Ibarra. En esta ciudad hizo sus primeros estudios, pasando luego al colegio San Gabriel de Quito, donde se graduó de Bachiller. Comenzó la carrera de Derecho en la Universidad Central, estudios que terminó en París en 1904, gracias a una beca que le concedió el presidente Leónidas Plaza. En tal oportunidad aprovechó para conocer Europa y empaparse de su cultura. Ya desde entonces comenzó a destacar como agudo crítico literario.

La escuela funciona en las calles Zaruma y Egusquiza (esquina), sector La Magdalena, es una escuela matutina, en las mismas instalaciones en la tarde funciona el Colegio Ángel Modesto Paredes; la escuela funciona con ayuda del

gobierno, es mixta y fiscal, está compuesta por 24 profesionales entre docentes, DOBE, departamento médico, el señor director Dr. Marco Padilla a estado cargo de la institución hace 16 años hasta la actualidad.

Los niños que asisten hasta esta escuela son de escasos recursos económicos, provienen de familias desestructuradas y conflictivas, los padres de familia en su gran mayoría son comerciantes del centro y sur de la ciudad.



## MARCO CONCEPTUAL

**Variable Independiente:** Violencia Intrafamiliar

### Definición Conceptual

La Ley 103, ley Contra la violencia a la mujer y la familia, define a la violencia intrafamiliar como “toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo de la familia”.

### Categorías:

**Cultural:** Se introduce a la Violencia Intrafamiliar dentro del ámbito cultural ya que pertenece a un estilo de vida de las familias actuales que están dentro de la sociedad.

**Social:** La Violencia Intrafamiliar pertenece a un grupo social no específico ya que se puede dar en cualquier estatus social.

### Indicadores:

**-Física:** Si son golpes, empujones, patadas.

**-Sexual:** Si son obligas a tener relaciones sexuales sin consentimiento o son les tocan sus partes íntimas.

**-Psicológica:** Se refiere a insultos, daños a la moral.

**Variable Dependiente:** Bullying en el medio escolar

### Definición Conceptual

Ortega (1997), “define al Bullying como una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a: agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse”.

**Categorías:**

**Comportamiento:** Se sitúa al Bullying dentro de la categoría comportamiento ya que es una manera de actuar frente a otro.

**Cultural:** El bullying es un estilo de vida adoptado dentro de esta cultura.

**Social:** Es social porque necesita de otras personas para poder desarrollarse.

**Indicadores:**

**Físico:** Si son golpes, patadas, empujones.

**Sexual:** si son intimaciones, tocamiento de las partes íntimas o violaciones.

**Psicológico:** Si son intimidaciones verbales como insultos, daños a la moral.

## **MARCO TEÓRICO**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERT BANDURA**

Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación , modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje , a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

De los cientos estudios realizados por Bandura, un grupo se alza por encima de los demás, los estudios del Muñeco Bobo; lo hizo a partir de una película realizada pegaba al muñeco, gritando ¡"estúpidooooo"! . Le pegaba, se sentaba encima de él, le daba con un martillo y demás acciones gritando varias frases agresivas; Bandura enseñó la película a un grupo de niños de guardería que como se podrá suponer saltaron de alegría al verla, posterior e esto se les dejó jugar; en el salón de juegos, por supuesto, había varios observadores con bolígrafos y carpetas, un muñeco bobo nuevo y algunos pequeños martillos; se observó al grupo de niños golpeando al muñeco bobo, le pegaban gritando ¡"estúpidooooo!", se sentaron sobre él, le pegaron con martillos y demás, es decir, imitaron a la joven de la película; esto podría parecer un experimento con poco de aportación en principio, pero consideremos un momento, los niños cambiaron su comportamiento sin que hubiese inicialmente un refuerzo dirigido a explotar dicho comportamiento.

Bandura llamo a este fenómeno de aprendizaje por la observación o modelado, y esta teoría se conoce como la teoría social del aprendizaje. Bandura llevó a cabo un largo número de variaciones sobre el estudio, el modelo era recompensado o castigado de diversas formas de diversas maneras, los niños eran

recompensados por sus imitaciones, el modelo se cambiaba por otro menos atractivo y así sucesivamente.

En respuesta a la crítica de que el muñeco bobo estaba hecho para ser “pegado”, Bandura incluso rodó una película donde una chica pegaba a un payaso de verdad, cuando los niños fueron conducidos al otro cuarto de juegos, encontraron lo que andaban buscando “un payaso real”, procedieron a darle patadas, golpearle, darle con un martillo, etc.

Para la teoría del aprendizaje social, la conducta agresiva puede adquirirse meramente por la observación y la imitación de la conducta de modelos agresivos y no requiere necesariamente la existencia de un estado de frustración previa. Según esta concepción de la agresión no existiría una pulsión agresiva de tipo innato ni tampoco existen estímulos específicos desencadenantes de la conducta agresiva, sino que sería el resultado de procesos de aprendizaje (Mayor, 1985).

Esta teoría acentúa la importancia de los procesos vicarios, simbólicos y autorregulatorios en el funcionamiento psicológico; reconoce el rol de la observación influyendo notablemente en los pensamientos, afectos y conducta humana. Por otra parte, enfatiza la importancia del aprendizaje social dado que destaca el rol de los procesos de autorregulación, es decir, la capacidad de las personas de discriminar, seleccionar, organizar y transformar los estímulos que los afecta, concibiendo al individuo como agente de su propio cambio.

Por lo tanto esta teoría explicaría a la conducta humana, como la interacción recíproca de tres elementos: cognitivos, comportamentales y ambientales; lo cual permite que los individuos puedan influir en su destino y en la autodirección de sus límites.

En el caso del niño, este carece de la facultad de integrar distintos atributos o hechos que le permitan establecer la contingencia necesaria entre una acción y sus consecuencias, por lo cual se constituye en un sujeto receptivo que replica lo observado potencialmente. Con el tiempo podrá desarrollar la capacidad de autoevaluación, por lo tanto habrá desarrollado la capacidad de integración lo que será determinante en la ejecución o no de lo aprendido por observación.

En la niñez el aprendizaje es imitativo instantáneo, generalizando lo aprendido a otras situaciones, en ello va a influir las características del modelo y la frecuencia con que ocurre el modelado. Es por esto, que el niño acabará por reproducir conductas agresivas con mayor facilidad, cuando esté sujeto a una invasión masiva y frecuente de estímulos agresivos, emanados especialmente de sus padres (modelos de gran poder afectivo), lo cual se acompaña del refuerzo recibido cada vez que el niño se somete a la agresión siendo implícita o directamente aprobado por ello. Por el contrario, sancionado cada vez que no lo haga (someterse).

## **POSICIONAMIENTO PERSONAL**

La teoría de Albert Bandura llamada aprendizaje social es escogida para esta investigación por la relación que guarda dentro del contexto del aprendizaje, imitación de las conductas de un modelo, estas conductas no tienen refuerzo; de esta manera se logra adaptar a este trabajo ya que los niños(as) imitan o aprenden las conductas de sus padres que son el modelo más próximo dentro de sus hogares, las mismas que no tienen ningún refuerzo solamente la repetición de estas actitudes que los infantes observan e imitan en el medio escolar, existiendo dos casos los víctimas o los victimarios, distinguiéndose según el rol que desempeñen dentro de su vínculo afectivo, es decir; los niños que en su hogar mantienen un comportamiento pasivo frente a la violencia doméstica en muchos casos mantienen la misma en la escuela, o al contrario tratan de desahogar la tristeza e impotencia y lo hacen de una manera violenta o agresiva.

## **CAPÍTULO I**

### **1. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

La violencia intrafamiliar es un modelo de conductas aprendidas, represivo, que involucran abuso físico, psicológico, sexual, poco contacto social, intimidación y en ciertos casos abuso económico.

La Ley 103, ley Contra la violencia a la mujer y la familia, define a la violencia intrafamiliar como “toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo de la familia”

La violencia Intrafamiliar puede darse por tres factores:

- No tolerancia e impulsividad hacia la pareja
- Carencia afectiva
- Poca capacidad de dialogo en resolución de problemas

Además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas. Los profesionales de la salud dan su opinión acerca de los niños y niñas y explican que; los primeros años de vida de un ser humano; es decir los cinco primeros años dejan una huella para toda la vida, para bien o para mal, se puede decir que si el niño ha sido privado de amor a lo largo de su existencia tendrá sufrimiento y dolor al menos si la carencia de afecto fue directa de sus padres. Por tal razón, el privar a un niño de amor es como privar de agua a un árbol que empieza a crecer, el infante termina con un fuerte trauma psicológico y emocional. Dentro de las agresiones a un niño/a se explica el golpe físico que en ciertas ocasiones pueden producir hasta la muerte, pero otros golpes son los psicológicos que se graban en la identidad del niño o niña. Se graban en su "yo", y los resultados de dichas agresiones emocionales se reflejaran después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo.

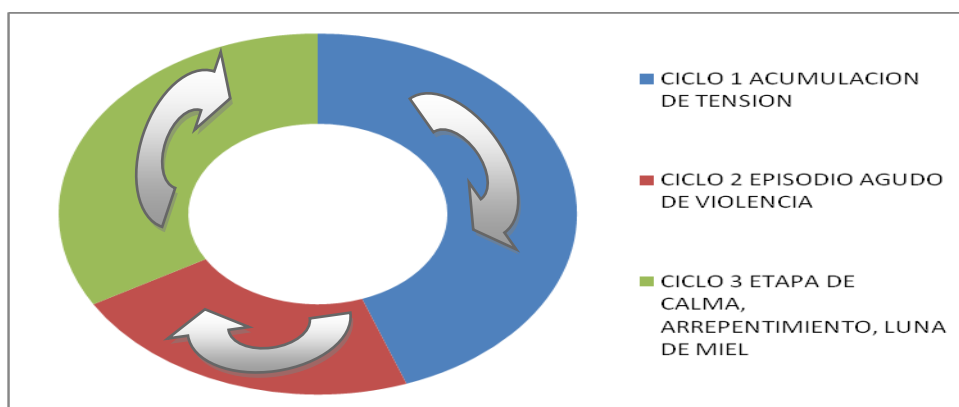
Cuando se repiten las agresiones físicas, pero sobre todo las psicológicas o emocionales, se va acabando con el amor hacia la pareja o hacia su familia, y este es un motivo para que las familias se fragmenten y existan más grietas de dolor en la infancia. Las agresiones emocionales y psicológicas en la niñez generan en el infante dos circunstancias una podemos decir que el niño no sabe defenderse ya que su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder filtrar y analizar lo que ve y oye. Su mente es como una esponja, absorbe todo lo que ocurre. Los niños/as aún no tienen la capacidad para dilucidar entre lo real e imaginario, entre lo justo o injusto. Por esta razón la violencia física, psicológica en los niños/as llegan como un tornado hasta lo más profundo de ese ser indefenso.

Al contrario, es muy diferente la niñez de los niños cuando palpan el amor entre su padre y su madre, cuando desde niños ven que su madre recibe con un abrazo a su padre, o cuando el padre tiene detalles para su madre. Son detalles que se van grabando en el alma de los niños, que van modelando su personalidad, que van llenando de amor su corazón.

### 1.1 CICLOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La dinámica de la violencia Intrafamiliar existe como un ciclo, que pasa por tres etapas:

**ILUSTRACIÓN 1. Ciclos de Violencia Intrafamiliar**



### **1.1.1 CICLO UNO**

#### **ACUMULACIÓN DE TENSION**

En la primera fase la pareja aun no vive momentos de estrés, pero en ciertas ocasiones ya existe un incremento del comportamiento agresivo, hacia las cosas materiales como puertas, ventanas. Inicia la violencia psicológica a bajo grado y en momentos violencia física enmascarada en pequeños juegos. La victima empieza a sentir valoraciones morales sobre si y modifica su comportamiento; es decir si antes la comida no estaba lista ahora trata ya de tener todo en orden. El victimario empieza a controlar la manera de vestir, hablar, amistades de su pareja, familia, consigue aislarle de su grupo social. La duración de esta etapa puede ser de semanas, meses.

### **1.1.2 CICLO DOS**

#### **EPISODIO AGUDO DE VIOLENCIA**

En esta segunda fase el victimario ya necesita descargar el estrés acumulado, realiza ya una elección consiente del momento y parte del cuerpo para agredirla, al consumir el hecho el victimario se encuentra liberado de la tensión y estrés, si en este caso existe intervención policial él se muestra calmado, en tanto que la victima aparece perturbada.

### **1.1.3 CICLO TRES**

#### **ETAPA DE CALMA, ARREPENTIMIENTO O LUNA DE MIEL**

Esta etapa se caracteriza por un período de calma, sin violencia y con muestras de amor y cariño, puede suceder que el victimario tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio crónico, dando a su víctima y familia la esperanza de cambio, prometen buscar ayuda y no volver hacerlo, pero si no existe ayuda existe una gran posibilidad de que las agresiones regresen con más severidad.

## **1.2 PERFIL PSICOLÓGICO DEL VICTIMARIO**

Los victimarios suelen provenir de hogares violentos o sufrir trastornos psicológicos, sumándole el consumo de alcohol y drogas que incrementan los niveles de violencia. Su perfil se puede determinar por inmadurez, impulsivos,



carencia y dependencia afectiva, inestabilidad emocional, intolerantes. Los agresores trasladan habitualmente la agresión que han acumulado en otros ámbitos como trabajo, situaciones cotidianas como problemas en el transporte público, atracones de tráfico, hacia su víctima.

María Inés Amato en su libro La pericia psicológica en violencia intrafamiliar, llama al victimario como hombre abusivo y realiza varias puntualizaciones como sus características:

- Restricción emocional: Los hombres tienden a intelectualizar, hablar de los problemas y no de los sentimientos.

- Obsesión por los logros: Desde niños o niñas se los entrena para la competencia, cuando no poseen lo que quieren canalizan su ira y explotan contra los objetos.

- Regularidades de personalidad y conducta:

  - Deseo de control: Se obsesiona por tener el dominio o poder sobre su pareja.

  - Doble fachada: Se entiende doble fachada la actitud del hombre que tiene ante terceros, la cual difiere de la habitual.

  - Baja autoestima: Débil imagen de si mismo, inseguridad, se percibe como mediocre.

  - Aislamiento emocional: Puede existir una aparente sociabilidad, pero esto no implica que tenga compromisos afectivos con las personas con las que interactúa.

  - Posesión de Celos: Es una persona excesivamente celosa, ansia la exclusividad, quiere ser el primero y el último en la atención de su mujer.

  - Dependencia Emocional: Tiene gran dificultad evolutiva en cuanto a alcanzar el grado de separación e individualidad psicológica propia de un adulto.

Intuición negativa: Tergiversa todas las cosas, pensamientos, actitudes de su víctima a su favor.

Agresión silenciosa: Esta agresión es sin golpes, solamente con miradas o gestos, solo percibe la víctima.

### **1.3 VIOLENCIA**

Del latín *violentia*, la violencia es la cualidad de violento o la acción y efecto de violentar o violentarse. Lo violento, por su parte, es aquello que está fuera de su natural estado, situación o modo; que se ejecuta con fuerza, ímpetu o brusquedad; o que se hace contra el gusto o la voluntad de uno mismo.

Es así que la Organización Mundial de la Salud menciona que es “el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, un grupo o comunidad, que causa o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”

La violencia, por lo tanto, es un comportamiento intencionado provoca daños físicos o psíquicos a la víctima. Es importante tener en cuenta que, más allá de la agresión física, la violencia también se manifiesta en la parte psicológica y sexual.

La violencia busca imponer u obtener algo por la fuerza, el victimario siempre busca satisfacer su sed de mandar y así doblegar a su víctima. El elemento esencial en la violencia es el daño, tanto físico como psicológico. Existen muchas formas de violencia que son castigadas como delitos por la ley.

La violencia no necesariamente se trata de algo consumado y confirmado; la violencia puede manifestarse también como una amenaza sostenida y duradera, lesiones físicas, humillaciones, amenazas, rechazo causantes de daños psicológicos en quienes la padecen y con repercusiones negativas en la sociedad

Cuando la violencia es la expresión contingente de algún conflicto social puede darse de manera espontánea, sin una planificación previa, como ejemplo una gresca callejera, los conflictos políticos.

La violencia tiene varias ramas de clasificación, es así la de violencia física, psicológica, sexual. Sus causas pueden variar, las cuales dependen de diferentes condiciones, como las situaciones en la vida del individuo, la falta de responsabilidad por parte de los progenitores, la presión del grupo al que pertenece el individuo, este es muy común en el ámbito escolar.

## **1.4 VIOLENCIA SEXUAL**

### **DEFINICIÓN**

Según el ART. 4. literal c de la Ley 103 “Contra la violencia a la mujer y la familia”:

*Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya, imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor con terceros, mediante el uso de la fuerza física, intimidación, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.*

El término violencia sexual hace alusión al acto de intimidación hacia una persona con el objeto de que lleve a cabo una señalada conducta sexual; se puede considerar también actos de violencia sexual a las insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar la sexualidad mediante las amenazas de otra persona, indistintamente de la relación sea en el hogar, lugar de trabajo o vía pública. Los casos más reiterados de violencia sexual son la pedofilia, abuso sexual intrafamiliar y la agresión sexual a mujeres.

El delincuente sexual puede solamente buscar la satisfacción sexual, puede ser el caso de los pedófilos, pero también puede ir acompañado de otros perfiles delictivos, tal es el caso de robos, agresiones; en muchas ocasiones como parte de un comportamiento asociado al abuso de alcohol y drogas, y a un nivel socioeconómico bajo.

El agresor sexual no es solamente un desconocido para la víctima en ocasiones es, precisamente, su cercanía cotidiana a la misma la que le ha facilitado un determinado grado de confianza que ha derivado en la imposición de una determinada relación.

En ciertos países como los de América del Sur, las agresiones sexuales constituyen un porcentaje bajo de la violencia denunciada, se estima que puede ser por el carácter intrínseco de la violencia sexual, sugiere la posibilidad de una violencia oculta debido a actitudes de vergüenza o de temor a represalias por parte del victimario.

La mayoría de las víctimas son mujeres y la mayoría de los agresores son hombres. Esta prevalencia del agresor masculino se puede deber a diversos factores tales como:

- mayor impulso sexual
- superior componente agresivo
- baja identidad sexual, que propicia el interés de diversos estímulos sexuales
- factores socio-culturales, como es el caso de las expectativas de su comportamiento como varón, que van asociadas a un impulso sexual fuerte.

#### **1.4.1 FACTORES DE LA VIOLENCIA SEXUAL**

En el origen de la violencia sexual se encuentran, al menos, tres factores esenciales:

**Factores Psicológicos:** se debe a la imposibilidad de conseguir la excitación sexual sin el uso de la violencia, la falta de autocontrol una autoestima deficitaria en lo sexual, la ausencia de empatía sexual, que puede llevar a una distorsión cognitiva que justifique su agresión, algún trastorno de personalidad, una historia personal como víctima de abusos sexuales. En el caso de las violaciones, por ejemplo, en muchas ocasiones más que el placer sexual es la necesidad de satisfacer necesidades de dominación, autoafirmación, competitividad o poder las que están en el origen de las mismas.

**Factores Sociales:** el prestigio que da la violencia para ciertos individuos en determinados grupos sociales; la exposición de la mujer a través de los medios de comunicación y lenguaje sexista.

**Factores Circunstanciales:** como el consumo de drogas y alcohol, el contagio emocional de la vivencia grupal.

## **1.5 VIOLENCIA FÍSICA**

### **Definición**

La violencia física puede definirse como aquella lesión física de cualquier tipo infringida por una persona a otra, ya sea mediante golpes, quemaduras o cualquier otro medio que sea susceptible de causar lesiones, siempre y cuando el acto lleve el carácter de intencional, con el fin de causar daño a la otra persona.

Según el ART. 4. literal a de la Ley 103 “Contra la violencia a la mujer y la familia”: *violencia física es todo acto de fuerza que cause daños, dolor o sufrimiento físico, en la persona agredida, cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiere para su recuperación;* las heridas o golpes que causen enfermedad o incapacidad para el trabajo personal que no pase de los tres días. Esta violencia implica una amplia gama de manifestaciones que van desde un simple golpe hasta el homicidio de la mujer o al contrario, pasando por traumas físicos, quemaduras, laceraciones, fracturas, etc. El maltrato es un atentado contra la dignidad, la integridad física e incluso contra el autoestima de la víctima.

### **1.5.1 SÍNTOMAS EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA FÍSICA**

La violencia física reiterada lleva a la mujer a desarrollar una sintomatología orgánica acompañada de vivencias o perturbaciones psicológicas como las que se detallan:

- Agotamiento físico
- Dificultades respiratorias y ahogos, vinculados con la experiencia de pánico y evocación de situaciones límite, tales como los intentos de estrangulamiento o las violaciones.
- Palpitaciones y pulso alterado, por el estado de ansiedad constante, el terror y el condicionamiento orgánico y psicológico en los horarios que regresa el esposo

violento. Trascurrido un periodo luego de instalada la violencia, estas alteraciones se producen en cualquier momento o ante el recuerdo de situaciones de violencia

- Temblores incontrolables, producen estados de pánico y parálisis, poco a poco desarrolla el síndrome de indefensión aprendida. Ingresa en un estado de desvalimiento y desamparo: desarrolla una situación de fracaso y de impotencia.

- Incontinencia, puede orinar de día o de noche o sufrir diarreas espontáneas.

- Desorientación, después de un episodio de violencia (pelea, ataques físicos, gritos, insultos) puede llegar a perder la noción del lugar y tiempo.

- Estado de letargia, necesidad imperiosa de dormir, somnolencia, a causa del desgaste físico.

- Rumia mental, la víctima no puede dejar de pensar en las situaciones vividas, continuamente se repite a si mismo que esto es producto de sus defectos.

- Culpa, la baja autoestima lleva a pensar que hizo algo malo, para que esto le esté sucediendo; si no lo puede frenar es porque merece este castigo.

## **1.6 VIOLENCIA PSICOLÓGICA**

Según el ART. 4. literal b: violencia psicológica constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o del familiar agredido. Es la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otros miembros de la familia, infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave e inminente en su persona o en la de sus ascendientes, descendientes o afines hasta el segundo grado.

La violencia psicológica, conocida también como violencia emocional, es una forma de maltrato, por lo que se encuentra en una de las categorías dentro de la violencia intrafamiliar. La intención que trae consigo la violencia psicológica es humillar, hacer sentir mal e insegura a una persona, deteriorando su propio valor. Difiere del maltrato físico ya que éste es sutil y es mucho más difícil de percibirlo o detectarlo. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones,

humillaciones, gritos e insultos. Éste trastorno puede tener bases en la infancia de las personas cuando se llevan a cabo la falta de atención por parte de los padres o familiares, y la violencia intrafamiliar. La víctima al sufrir maltrato psicológico sea por medio de insultos, humillaciones y críticas, le produce daño y deterioro de la personalidad. Esta conducta genera desgaste emocional acentuado de enloquecimiento.

### **1.7 CONSECUENCIAS DE LA VICTIMIZACIÓN POR VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

La familia es la parte del entorno más importante para los niños. La influencia familiar es fundamental en el proceso de socialización, constituye la principal red de relaciones y fuente de apoyo, es uno de los principales determinantes del ajuste social de la persona. La familia es el primer entorno en el que el niño se socializa, adquiere normas de conducta y convivencia y forma su personalidad, de manera que ésta es fundamental para su ajuste personal, escolar y social, estando en el origen de muchos de los problemas de agresividad que se reflejan en el entorno escolar.

Como destacan Palomero y Fernández (2001), si se analiza el contexto familiar de los niños y adolescentes podemos encontrar algunos modelos familiares que actúan como factores de riesgo que pueden desencadenar conductas agresivas: *“familias desestructuradas, muchas veces con problemas de drogas o de alcohol, con paro y pobreza, con conflictos de pareja, con problemas de delincuencia, con bajo nivel educativo... Hay familias en las que se da falta de cuidado y afecto, abandono, maltrato y abuso hacia el niño...”* (Rojas Marcos, 1995).

Como se ha señalado con anterioridad, la violencia contra los niños es un cultivo capaz de convertirlos en maltratadores y agresivos, pues el aprendizaje social les conduce a resolver los conflictos a través de la agresión física o verbal. Así pues, la familia, fuente primaria de seguridad y estabilidad, espacio natural para la convivencia y el afecto e imprescindible para un desarrollo sano y

equilibrado del niño, es también, de forma paradójica, el lugar donde se producen muchas de las agresiones que sufren los menores.

Las investigaciones de Eron, Huesmann y Zelli (1991) mostraron que la agresividad, como forma característica de resolver los problemas interpersonales, suele aparecer en los primeros años de la infancia, por lo que debe fraguarse en casa. Varios estudios (Landy y Peters, 1992; Patterson, Capaldi y Bank, 1991) explican cómo el modelo familiar puede predecir la conducta antisocial y delictiva de los niños.



## CAPÍTULO II

### 2. BULLYING

#### 2.1 CONCEPTO DE BULLYING

Dan Olweus (1986, 1993) desarrolló el siguiente concepto de acoso escolar (bullying) *“Un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes.”* *Hablamos de acción negativa cuando alguien infringe, de manera intencionada, o intenta infringir mal o malestar a otra persona. Básicamente, es lo que está implícito en el concepto de comportamiento agresivo (Olweus, 1973; Berkowitz, 1993)”*.

Ortega (1997), *“define al Bullying como una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a: agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse”*.

Ortega (2000), *“el bullying es un fenómeno de agresividad injustificada que cursa con mayor o menor nivel de gravedad, pero siempre es violento porque pervierte el orden esperable de relaciones sociales; lo que hemos llamado la reciprocidad moral esperable entre iguales. Es un juego perverso de dominio-sumisión que cuando se mantiene de forma prolongada da lugar a procesos de victimización, con lo que ello significa de deterioro psicológico de la personalidad de la víctima y de deterioro moral del agresor”*.

#### 2.2 CARACTERIZACIÓN DEL FENÓMENO BULLYING

El fenómeno Bullying según investigadores Europeos aceptan tres criterios diagnósticos para especificar si estamos o no ante casos de acoso escolar (Maite Garaigordobil, 2010 ) son:

- 1) La existencia de una o más de las conductas de hostigamiento.
- 2) La repetición de la conducta que ha de ser evaluada por quien la padece como no meramente incidental, sino como parte de algo que le espera

sistemáticamente en el entorno escolar en la relación con aquellos que le acosan.

3) La duración en el tiempo, con el establecimiento de un proceso que va a ir minando la resistencia del niño y afectando significativamente a todos los órdenes de su vida (académico, afectivo, emocional, familiar). La concurrencia de estas tres características acredita la existencia de un niño sometido a un cuadro de acoso psicológico en la escuela o acoso escolar.

El acoso escolar se manifiesta por un comportamiento de persecución y hostigamiento continuado y persistente que se materializa en ocho tipos de conductas:

- comportamientos de desprecio y ridiculización
- coacciones
- restricción de la comunicación
- agresiones físicas
- comportamientos de intimidación y amenaza
- comportamientos de exclusión y de bloqueo social
- comportamientos de maltrato y hostigamiento verbal, robos, extorsiones, chantajes y deterioro de pertenencias.

El diagnóstico de acoso escolar no queda establecido por la vinculación subjetiva del niño a sí mismo al grupo de personas que se consideran a sí mismas acosadas, sino por la referencia del niño a conductas de maltrato que se producen contra él de manera frecuente o muy frecuente. El acoso escolar sigue habitualmente una secuencia típica de cinco fases:

- 1) Incidentes críticos
- 2) Acoso y estigmatización del niño
- 3) Latencia y generación del daño psicológico
- 4) Manifestaciones somáticas y psicológicas graves
- 5) Expulsión o autoexclusión de la víctima (Piñuel y Oñate, 2006a).

Profundizando en el constructor de maltrato, en un reciente trabajo, Ortega y

Mora-Merchán (2008) subrayan que el abuso de poder, el hostigamiento, la intimidación y los injustos malos tratos verbales, físicos o relacionales, así como la exclusión social y los rumores dañinos, no son un comportamiento puntual ni una respuesta esporádica, sino una secuencia de acciones repetidas entre unos protagonistas, agresor/es y víctima, cuya relación persiste en el tiempo y desarrolla una determinada y conocida dinámica. No se trata de un ataque simple, ni de una pelea, sino de un proceso de desigualdad en el igualitario y recíproco equilibrio de relaciones interpersonales esperables entre los que tienen, formalmente, un estatus social homólogo. Tampoco es el maltrato un conflicto, en el sentido de confrontación de intereses que define a éste. El conflicto, como cierto grado de expresión de la agresividad, es un fenómeno natural que emerge en la confluencia social de motivos e intereses humanos.

En síntesis, entre las características básicas del acoso escolar entre iguales o bullying que han venido señalándose se pueden mencionar las siguientes:

- Hay una víctima indefensa acosada por uno o varios agresores con intencionalidad mantenida de hacer daño; existe crueldad por hacer sufrir conscientemente.
- Hay una desigualdad de poder entre una víctima débil y uno o varios agresores más fuertes física, psicológica o socialmente. Debe existir una desigualdad de poder, desequilibrio de fuerzas, entre el más fuerte y el más débil. No hay equilibrio en cuanto a posibilidades de defensa, ni equilibrio físico, social o psicológico. Es una situación desigual y de indefensión por parte de la víctima.
- La conducta violenta del agresor contra su víctima se produce con periodicidad, y la relación dominio-sumisión ha de ser persistente a lo largo del tiempo. La agresión supone un dolor no sólo en el momento del ataque, sino de forma sostenida, ya que crea la expectativa en la víctima de poder ser el blanco de futuros ataques.
- El objetivo de la intimidación suele ser un solo alumno, aunque también pueden ser varios, pero este caso se da con mucha menos frecuencia. La intimidación se puede ejercer en solitario o en grupo, pero se intimida a

sujetos concretos. Nunca se intimida a un grupo.

## **2.3 TIPOS DE BULLYING**

Según Maite Garaigordobil y José Antonio Oñaderra distinguen cuatro formas de bullying:

### **2.3.1 FÍSICO**

Conductas agresivas directas dirigidas contra el cuerpo, como pegar, empujar, o conductas agresivas indirectas dirigidas contra la propiedad, como robar, romper, ensuciar y esconder cosas.

### **2.3.2 VERBAL**

Conductas como insultos, apodos, hablar mal de otros, calumnias, burlas.

### **2.3.3 SOCIAL**

Conductas mediante las cuales se aísla al individuo del grupo, por ejemplo, no se le deja participar en juegos, se le margina, ignora.

### **2.3.4 PSICOLÓGICO**

Son las formas de acoso que dañan la autoestima, crean inseguridad y miedo. No obstante, hay que tener en cuenta que todos los tipos o formas de bullying tienen un componente psicológico.

En los últimos años se ha observado un rápido desarrollo y utilización de nuevas modalidades de bullying, como son el ciberbullying y el dating violence:

### **2.3.5 CIBERBULLYING**

Consiste en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como internet (correo electrónico, mensajería instantánea o chat, páginas web o blogs) y el teléfono móvil. Es una forma de acoso indirecto en la que ni siquiera es necesaria la identidad del agresor (anonimato), también se usan imágenes grabadas a la víctima de forma ofensivas. Una de estas formas se denomina **happy slapping**: se realizan grabaciones de agresiones físicas

brutales u ofensas que son difundidas a través del teléfono móvil o internet.

### 2.3.6 DATING VIOLENCE

Es el acoso entre parejas de adolescentes, donde prevalece el chantaje emocional. Es considerado como la antesala de la violencia de género.

Según Cerezo (2009) el hecho de utilizar los nuevos instrumentos tecnológicos para el acoso escolar no pueda considerarse de forma simple como una nueva categoría de maltrato, sino como una forma para hacer los abusos más ofensivos para las víctimas.

## 2.4 ACTORES QUE INTEGRAN EL FENÓMENO BULLYING

**CUADRO 2.1 Actores que Integran el Fenomeno Bullying**

ROL	CARACTERISTICAS QUE DEFINEN EL ROL
<b>AGRESOR</b>	El sujeto ejecutor de la conducta violenta se denomina agresor.
<b>VÍCTIMAS</b>	El sujeto receptor de la conducta violenta se denomina víctima: Las víctimas se pueden clasificar en víctimas típicas o pasivas y víctimas activas o provocativas. Las activas se identifican por su fuerte temperamento, irritable, inquieto y conflictivo, ejemplo: niños hiperactivos que no pueden controlar sus conductas y parecen agresivos.
<b>ESPECTADOR O TESTIGO</b>	El sujeto pasivo que únicamente observa se denomina espectador o testigo.

Cada una de las partes implicadas en una conducta agresiva, tanto el agresor como la víctima, parecen reunir un perfil o una serie de características personales que están asociadas con el mantenimiento de esas conductas. Muchas investigaciones se han centrado en identificar y analizar los perfiles y características que muestran las víctimas y los agresores, con el objetivo de poder

intervenir preventivamente con los alumnos que presenten ciertos perfiles de riesgo antes de que se impliquen en un problema de bullying.

Según Trauttmann A (2008), existen varios actores en el fenómeno Bullying como:

#### **2.4.1 VÍCTIMAS**

Las víctimas son percibidas como inseguras, sensitivas, poco asertivas, físicamente más débiles, con pocas habilidades sociales y con pocos amigos. En general, buenos alumnos. Como consecuencia del bullying, presentan ansiedad, depresión, deseo de no ir a clases con ausentismo escolar y deterioro en el rendimiento. Presentan más problemas de salud somática, dos a cuatro veces más que sus pares no victimizados. Si la victimización se prolonga, puede aparecer ideación suicida. Ello es favorecido por el poder en aumento del agresor y el desamparo que siente la víctima, con la creencia de ser merecedor/a de lo que le ocurre, produciéndose un círculo vicioso, lo que hace que sea una dinámica difícil de revertir. En la adultez, hay mayor desajuste psicosocial.

#### **2.4.2 PERFIL DE RIESGO PARA CONVERTIRSE EN VICTIMA**

-Baja popularidad entre sus compañeros, con los que no logra tener buenas relaciones y es rechazado lo suficiente como para no recibir ayuda de ellos.

Sentimiento de culpabilidad, lo que le inhibe para poder comunicar su situación a los demás.

-Sentimiento de soledad, marginación y rechazo.

-Muchos miedos, el miedo como rasgo de la personalidad, lo que le hace tener una infancia y una adolescencia infelices. Padecer angustia y ansiedad.

-Temperamento débil y tímido. Falta de asertividad y seguridad.

-Baja autoestima.

-Tendencia a la depresión.

-El estrés, la ansiedad, la angustia y el miedo pueden llegar a causarle ataques de pánico.

-Tendencia a somatizar; puede fingir enfermedades e incluso provocarlas por su estado de estrés.

-Aceptación pasiva de la frustración y el sufrimiento, carencia del deseo de confrontación, competitividad, venganza o agresión.

-Sobrepotección de la familia con carencia de habilidades para enfrentarse al mundo. Dependencia emocional.

-Gestos, postura corporal, falta de simpatía y dificultades para la interpretación del discurso entre iguales son características que les posicionan en el punto de mira de los agresores.

-Creencias irracionales como confiar en los milagros, el horóscopo o la varita mágica para la solución de los problemas.

Pese a las características enunciadas previamente que pueden favorecer el convertirse en víctima, sin embargo, hay que destacar que “cualquiera puede llegar a ser víctima: un buen estudiante, con buen comportamiento, sociable, con buenas relaciones familiares”.

### **2.4.3 LOS AGRESORES O BULLIES**

Son físicamente más fuertes que sus pares, dominantes, impulsivos, no siguen reglas, baja tolerancia a la frustración, desafiantes ante la autoridad, buena autoestima, tienen actitud positiva hacia la violencia, esperan crear conflictos donde no los hay, no son sensibles con el dolor de la víctima, ni se arrepienten de sus actos. Como consecuencia de su conducta, adquieren un patrón para relacionarse con sus pares, consiguiendo sus objetivos con éxito, aumentando su status dentro del grupo que los refuerza.

### **2.4.4 PERFIL DE RIESGO DE CONVERTIRSE EN AGRESOR**

-Goza de mayor popularidad y apoyo, pero con sentimientos ambivalentes de respeto o miedo.

-Temperamento impulsivo y agresivo, ira incontrolada.

-Muchos proceden de hogares que se caracterizan por su alta agresividad, violencia y falta de cariño entre la familia.

-Tiene complejos con necesidad de autoafirmación.

- Falta de normas y conductas claras y constantes en la familia que no le pone límites ni controla.
- Tiene comportamientos agresivos con los miembros de la familia.
- Carece del sentimiento de culpabilidad.
- Falta de responsabilidad y tendencia a culpar a los demás.
- No suele reconocer a la autoridad y transgrede las normas.
- Mal estudiante y sin interés por los estudios, baja autoestima académica.
- Necesidad de estar con compañeros y miedo a la soledad, pero las relaciones sociales las interpreta en términos de poder-sumisión.
- Consume alcohol y otras drogas.

Pese a las características enunciadas previamente, que pueden favorecer el convertirse en agresor, sin embargo, se puede destacar que *“cualquiera se puede sumar al grupo del acosador para evitar ser víctima o marginado del grupo”*.

#### **2.4.5 LOS TESTIGOS, ESPECTADORES O BYSTANDERS:**

Son la audiencia del agresor, el agresor se ve estimulado o inhibido por ellos, es por ello que hay programas de prevención que tratan que los testigos tengan un rol preventivo.

En cuanto a las repercusiones que tiene el bullying en los espectadores, estos, al temer verse implicados, desarrollan unos mecanismos de defensa basados en el miedo y que les conducen a despreocuparse de los demás, a callarse ante los abusos ajenos, a disminuir la capacidad de empatía. La observación pasiva y reiterada de conductas violentas acarrea la desensibilización ante el dolor del prójimo y la insolidaridad. Se ha demostrado que es el miedo a ser incluido dentro del círculo de victimización y convertirse también en blanco de agresiones lo que impide que alumnos que sienten que deberían hacer algo no lo hagan.

Esta situación les puede llevar a desarrollar sentimientos de culpabilidad por la situación de sus compañeros; a su vez, también pueden reforzar posturas individualistas y egoístas. En situaciones en que el agresor sale impune y victo-

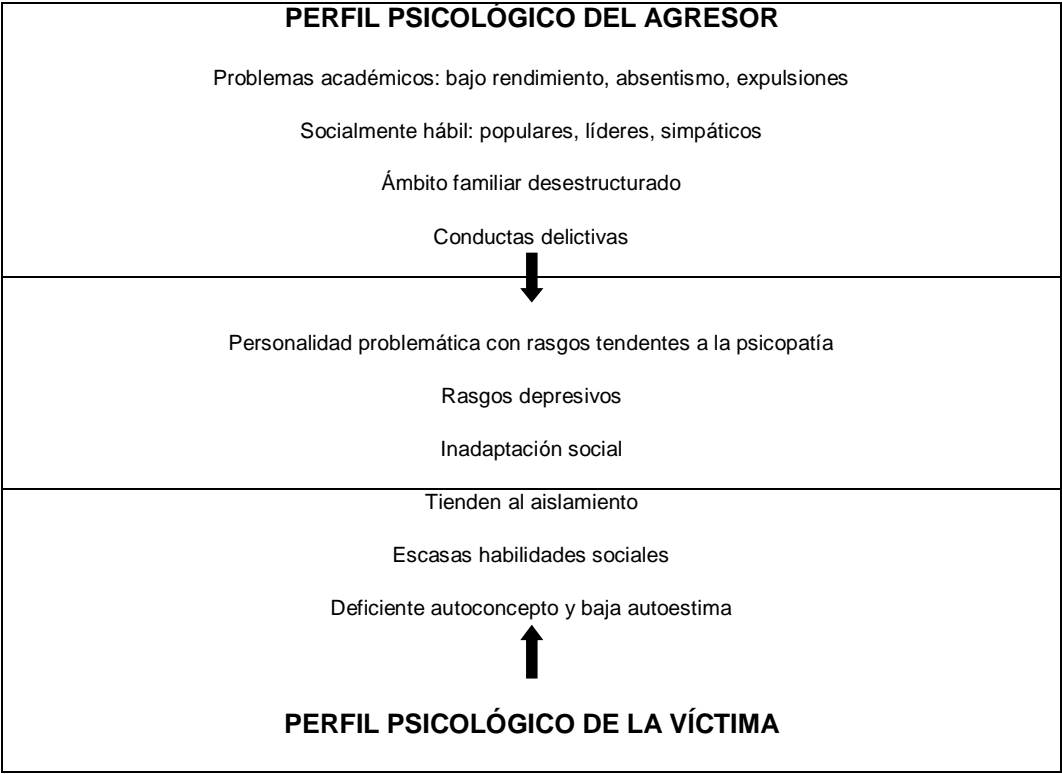


rioso de una acción intimidatoria, algunos espectadores interiorizan que han de usar la violencia como vía para conseguir un deseo o el éxito, incluso pueden llegar a creer en la inevitabilidad de la violencia.

La falta de apoyo de los compañeros ha sido interpretada por Olweus (1993b) como el modelado que los agresores demuestran ante los demás, pues diferentes estudios han evidenciado que tanto los adultos como los jóvenes con rasgos de personalidad proclives a ello se comportan de forma agresiva después de observar un acto de agresión. En el caso del maltrato entre iguales se produce un contagio social que inhibe la ayuda e incluso fomenta la participación en los actos intimidatorios por parte del resto. Este factor es esencial para entender la regularidad con que actos de esta índole pueden producirse bajo el conocimiento de un número importante de observadores. Recientemente, López (2006) señala que las críticas que más les afectan a los adolescentes son las que provienen de sus amigos. Por otra parte, el ser considerado «chivato» es un gran estigma que acarrea consecuencias nefastas por parte de los compañeros y difícil de soportar. Por consiguiente, la violencia entre iguales tiene consecuencias perniciosas para todos los implicados, pero con distintos síntomas y niveles de sufrimiento. Aunque los efectos más acusados en principio se muestran en la víctima, los agresores también padecen consecuencias graves que les perdurarán e influirán a lo largo de su vida adulta, y los espectadores también son receptores de aprendizajes y hábitos negativos que influirán en su comportamiento actual y futuro.

**2.4.6 CUADRO DE PERFIL PSICOLÓGICO DE LA VÍCTIMA Y AGRESOR**

**ILUSTRACIÓN 2. PERFIL PSICOLOGICO**



## MARCO METODOLÓGICO

### MATRIZ DE VARIABLES

CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES	MEDIDAS	INSTRUMENTOS
<b>Violencia Intrafamiliar:</b> Social, Cultural	<b>Variable Independiente</b>  Violencia Intrafamiliar	-Física -Sexual -Psicológica	violencia:  Baja Media Alta	Entrevista Estructurada
<b>Bullying:</b> Social, Cultural, Comportamiento	<b>Variable dependiente</b>  Bullying en el medio escolar	-Físico -Sexual -Psicológico	Baja Media Alta	Cuestionario Intimidación y Maltrato

### TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó bajo el siguiente tipo:

- **Investigación Correlacional:** Se eligió este tipo ya que existen dos variables Bullying y Violencia Intrafamiliar.

### DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

- **No experimental:** Investigación sistemática en la que no se tiene control sobre las variables porque ya ocurrieron los hechos o porque son manipulables, mediante este tipo de investigación se puede comprobar la hipótesis ya que utiliza el método estadístico.

## POBLACIÓN Y GRUPO DE ESTUDIO

La población con la que se realizó la presente investigación son los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la Escuela Gonzalo Zaldumbide de la ciudad de Quito; de género masculino y femenino.

## DISEÑO DE LA MUESTRA

La selección de la muestra se realizó tomando el total de la población, por lo tanto la muestra fue universal, 67 niños y 37 niñas de cuarto de básica, 50 niños y 47 niñas de quinto de básica, 63 niños y 35 niñas de sexto de básica, 61 niños y 37 niñas de séptimo de básica.

### GRAFICO A. Total de Población y Muestra de la Investigación “Detección de Bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la escuela



Fuente: Investigación “Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide” Responsable: Cinthya Espinoza

Se puede apreciar que la muestra es el total de la población, la misma que se escogió por las características de la investigación.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTACIÓN

Para obtener datos acerca del tema planteado, se investigó algún reactivo psicológico, cuestionario, que sea de utilidad para la investigación, al consultar se obtuvo el cuestionario “Intimidación y maltrato entre iguales” de Ortega, Mora Merchán, que está basado en el cuestionario inicial de Olweus (1983), el mismo que ha sido validado en una tesis doctoral en España.

## **VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO “INTIMIDACIÓN Y MALTRATO ENTRE IGUALES DE ORTEGA MORA MERCHÁN”**

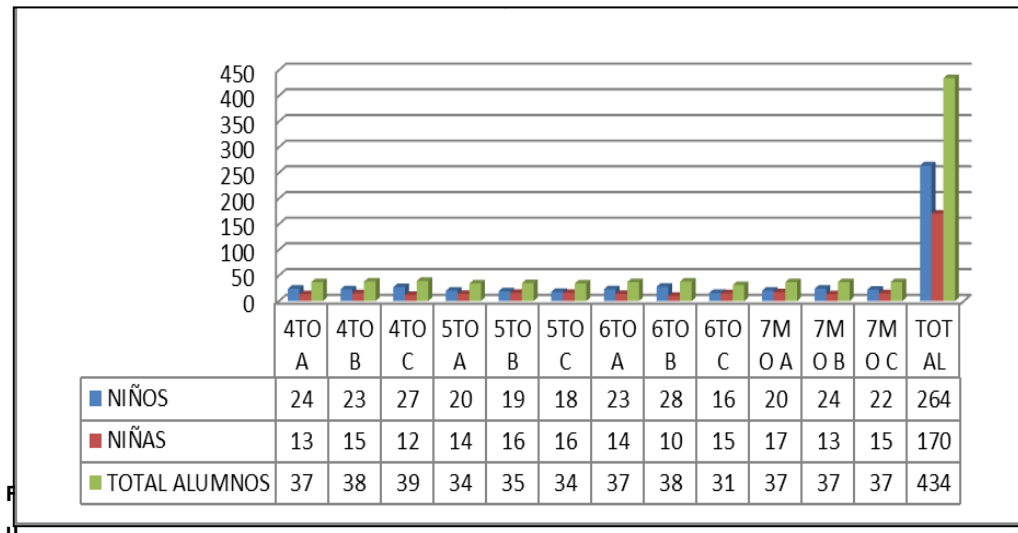
El cuestionario CIMEI sobre intimidación y maltrato entre iguales, es validado en la Tesis Doctoral de José María Avilés Martínez titulada: “La intimidación y el maltrato entre iguales (bullying) en la educación secundaria obligatoria. Validación del cuestionario CIMEI y estudio de incidencia”. La Tesis es defendida en la Universidad de Valladolid (Psicología) aún no está publicada. Avilés en el año 2003 revisa el cuestionario (que no está publicado). Este tiene 36 ítems de opción múltiple y tiene ítems de otros cuestionarios (Ortega y Mora Merchán, 1995 y Fernández García, 1998) que a su vez reflejan al cuestionario de Olweus. Se utiliza en poblaciones con rangos de edades de entre 10 y 18 años. El CIMEI aporta datos cuantitativos en forma de frecuencias. Es decir, se puede, a partir de simples reglas de tres encontrar la frecuencia con que se da cada uno de los ítems contestados.

## **RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para recabar la información se eligió el cuestionario Intimidación y Maltrato entre iguales de Ortega, Mora Merchán, el mismo que debió ser adaptado al lenguaje cotidiano, ya que el mencionado cuestionario fue aplicado en una tesis doctoral en España aún no publicada. Los niños y niñas de cuarto a séptimo de básica después de un tiempo de sensibilización acerca del tema Bullying desarrollaron el cuestionario, con la guía de la investigadora. Después de tomar el cuestionario a los estudiantes, se procedió a la entrevista con los mismos que asistían a las citas.

## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

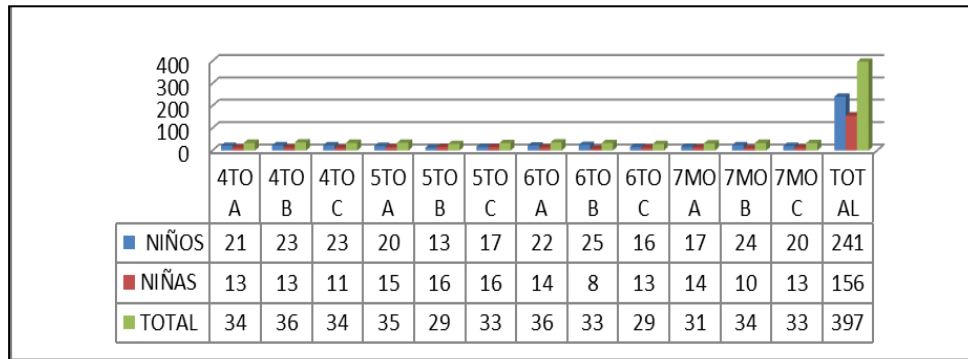
**GRAFICO B: TOTAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4TO A 7MO DE BASICA DE LA ESCUELA GONZALO ZALDUMBIDE**



ente: Investigación "Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide" Responsable: Cinthya Espinoza

Se puede apreciar que el género masculino en los grados de cuarto a séptimo de básica es mayor en una diferencia de 94 a las niñas, además que el grado más poblado es cuarto de básica con una cantidad de 114 estudiantes, siguiéndole séptimo de básica con un número de 111, sexto de básica con 106 y quinto de básica con un número de 103 estudiantes.

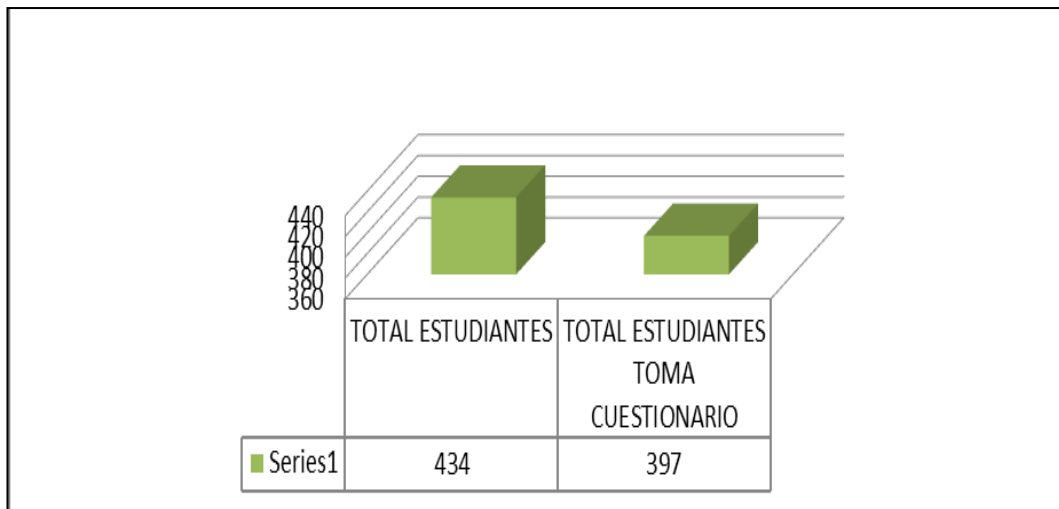
**GRÁFICO C: TOTAL DE ESTUDIANTES DE 4TO A 7MO DE BASICA DE LA ESCUELA GONZALO ZALDUMBIDE QUE ASISTIERON A LA TOMA DEL CUESTIONARIO “INTIMIDACION Y MALTRATO ENTRE IGUALES”**



Fuente: Investigación “Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide 2011-2012” Responsable: Cinthya Espinoza

Se puede apreciar que el género masculino al contestar el cuestionario es mayor que las niñas, además que hubo una disminución del total de la población al total de estudiantes que contestaron el cuestionario; cuarto de básica de 114 a 104, quinto de básica de 103 a 97, sexto de básica de 106 a 98 y séptimo de básica de 111 a 98.

**GRAFICO D: DIFERENCIA DEL TOTAL DE ESTUDIANTES Y DE LA TOMA DEL CUESTIONARIO EN LA ESCUELA GONZALO ZALDUMBIDE**



**Fuente:** Investigación “Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide 2011-2012” **Responsable:** Cinthya Espinoza

Se puede apreciar la diferencia de estudiantes que conforman los grados de cuarto a séptimo de básica, y la diferencia de niños que asistieron el día de la toma del cuestionario; es decir existió una diferencia de 37 alumnos a los que no se les aplicó el cuestionario.



## RESULTADOS DE LA TABULACIÓN DEL CUESTIONARIO MALTRATO ENTRE IGUALES DE ORTEGA, MORA MERCHANT.

A continuación la tabla de la tabulación completa del cuestionario aplicado a los niños de cuarto a séptimo de básica de la Escuela Gonzalo Zaldumbide.

PREGUNTA	4TO DE BASICA	5TO DE BASICA	6TO DE BASICA	7MO DE BASICA	FRECUENCIA PORCENTUAL	FRECUENCIA PORCENTUAL
<b>1.- CON QUIEN VIVE</b>						
a Con padre y madre	55	63	68	64	250	62,97
b solo con uno de ellos	21	20	26	25	92	23,17
c con otros familiares	8	10	4	8	30	7,56
No responden	20	4	0	1	25	6,30
Total	104	97	98	98	397	100,00

<b>2.-CUANTOS HERMANOS TIENE</b>						
a ninguno	1	4	1	2	8	2,02
b 1	24	18	14	18	74	18,64
c 2	21	23	31	34	109	27,46
d 3 o más	31	47	52	42	172	43,32
No contestan	27	5		2	34	8,56
Total	104	97	98	98	397	100,00

<b>3.- COMO SE ENCUENTRA EN CASA</b>						
a Bien	59	76	74	84	293	73,80
b Ni bien ni mal	14	9	19	11	53	13,35
c mal	5	6	3	3	17	4,28
No contestan	26	6	2	0	34	8,56
Total	104	97	98	98	397	100,00

### 4,- QUE COSAS SUCEDEN EN CASA

a Discusiones	36	26	36	38	136	34,26
b fiestas	35	16	26	36	113	28,46
c Mal	7	15	8	10	40	10,08
No contestan	26	40	28	14	108	27,20
Total	104	97	98	98	397	100,00

#### 5.- COMO TE LLEVAS CON TUS AMIG@S

a Bien	65	64	56	72	257	64,74
b Ni bien ni mal	8	19	27	22	76	19,14
c mal	5	7	4	4	20	5,04
No contestan	26	7	11	0	44	11,08
Total	104	97	98	98	397	100,00

#### 6.- CUANTOS BUENOS AMIGOS TIENES

a Ninguno	7	7	1		15	3,78
b 1	21	22	19	6	68	17,13
c 2-5	27	24	30	31	112	28,21
d 6 o más	19	38	45	61	163	41,06
No contestan	30	6	3	0	39	9,82
Total	104	97	98	98	397	100,00

#### 7.-CUANTAS VECES HAS ESTADO SOLO EN EL RECREO

a Nunca	29	31	50	60	170	42,82
b Pocas veces	33	41	37	32	143	36,02
c Muchas veces	15	21	10	6	52	13,10
No contestan	27	4	1	0	32	8,06
Total	104	97	98	98	397	100,00

#### 8.- COMO TE TRATAN TUS PROFESORES

a Bien	60	82	76	76	294	74,06
b Ni bien ni mal	10	6	19	20	55	13,85
c mal	8	5	1	2	16	4,03

No contestan	26	4	2	0	32	8,06
Total	104	97	98	98	397	100,00

#### 9.- COMO TE VA EN LA ESCUELA

a Bien	53	67	68	74	262	65,99
b Ni bien ni mal	10	15	23	22	70	17,63
c Mal	8	6	5	1	20	5,04
No contestan	33	9	2	1	45	11,34
Total	104	97	98	98	397	100,00

#### 10.- CUANTAS VECES TE HAN INTIMIDADO

a nunca	39	50	56	64	209	52,64
b Pocas veces	22	27	40	32	121	30,48
c Muchas veces	10	16	2	1	29	7,30
No contestan	33	4	0	1	38	9,57
Total	104	97	98	98	397	100,00

#### 11.- DESDE CUANDO TE INTIMIDAN

a nadie me intimida	43	53	64	69	229	57,68
b una semana	5	4	7	12	28	7,05
c un mes	8	3	6	1	18	4,53
d principios de año	4	12	10	7	33	8,31
e siempre	7	11	4	4	26	6,55
No contestan	37	14	7	5	63	15,87
Total	104	97	98	98	397	100,00

#### 12.- ALGUIEN MAS TE INTIMIDA

a No	41	58	79	90	268	67,51
b Si	12	23	7	4	46	11,59
No contestan	51	16	12	4	83	20,91
Total	104	97	98	98	397	100,00

13.- Porque te intimidaron?						
a PORQUE TE INTIMIDARON	24	37	40	54	155	39,04
b No se	18	27	31	27	103	25,94
c Porque los provoque	7	4	3	6	20	5,04
d Porque soy diferente	8	7	7	1	23	5,79
e Porque soy mas débil	2	6	7	2	17	4,28
f Por molestarte	5	5	4	5	19	4,79
g Por una broma	3	4	5	3	15	3,78
No contestan	37	7	1	0	45	11,34
Total	104	97	98	98	397	100,00

14.- EN QUE GRADO ESTAN LOS NIÑOS QUE TE INTIMIDAN						
a No se	33	36	50	70	189	47,61
b En la misma clase	14	34	26	18	92	23,17
c en otro paralelo	7	10	14	6	37	9,32
d en un grado superior	2	5	4	1	12	3,02
e en un grado inferior	5	4	3	2	14	3,53
No contestan	43	8	1	1	53	13,35
Total	104	97	98	98	397	100,00

15.- QUIENES INTIMIDAN						
a no se	27	26	42	52	147	37,03
b un niño	21	28	26	27	102	25,69
c un grupo de niños	4	13	14	13	44	11,08
d una niña	5	9	7	2	23	5,79
e un grupo de niñas	3	6	3	2	14	3,53
f un grupo de niños y niñas	10	7	2	2	21	5,29
No contestan	34	8	4	0	46	11,59
Total	104	97	98	98	397	100,00

16.- EN QUE LUGARES SE PRODUCEN LAS INTIMIDACIONES						
--	--	--	--	--	--	--

a no se	28	35	47	47	157	39,55
b en la clase	13	29	28	20	90	22,67
c en el patio	12	19	13	10	54	13,60
d en la calle	8	14	10	20	52	13,10
No contestan	43	0	0	1	44	11,08
Total	104	97	98	98	397	100,00

#### 17.- QUIENES PARAN LAS INTIMIDACIONES

a no se	20	23	33	36	112	28,21
b nadie	18	32	33	17	100	25,19
c algún profesor	21	23	20	32	96	24,18
d algún compañero	7	11	12	8	38	9,57
No contestan	38	8	0	5	51	12,85
Total	104	97	98	98	397	100,00

#### 18.- A QUIEN CUENTAS SI TE INTIMIDAN

a Nadie me intimida	20	31	30	53	134	33,75
b no hablo con nadie	12	11	18	15	56	14,11
c con los profesores	17	11	15	5	48	12,09
d con mi familia	18	34	21	17	90	22,67
e con mis compañeros	7	10	14	7	38	9,57
No contestan	30	0	0	1	31	7,81
Total	104	97	98	98	397	100,00

#### 19.-SERIAS CAPAZ DE INTIMIDAR

a Nunca	32	45	43	51	171	43,07
b No lo se	8	12	17	18	55	13,85
c Si me provocan	13	11	23	16	63	15,87
d si mis amigos lo hacen	4	1	5	3	13	3,27
No contestan	47	28	10	10	95	23,93
Total	104	97	98	98	397	100,00

## 20.- SI HAS INTIMIDADO, ALGUIEN TE HA DICGO ALGO

a No he intimidado a nadie	39	56	58	68	221	55,67
b Nadie me ha dicho anda	8	19	20	14	61	15,37
c Si a mis profesores les ha parecido mal	4	4	3	5	16	4,03
d A mi familia le ha parecido mal	1	4	5	1	11	2,77
e A mis compañeros les ha parecido mal	4	2	3	2	11	2,77
f Mis profesores me dijeron que estaba bien	1	3	3	2	9	2,27
g Mi familia me dijo que estaba bien	2	1	1	3	7	1,76
h Mis compañeros me dijeron que estaba bien	4	6	2	3	15	3,78
No contestan	41	2	3	0	46	11,59
Total	104	97	98	98	397	100,00

## 21.- PORQUE HAS INTIMIDADO

a No he intimidado	27	44	59	53	183	46,10
b No lo se	18	28	15	27	88	22,17
c Porque me provocaron	5	11	15	13	44	11,08
d Porque soy distinto a ellos	1	5	1	1	8	2,02
e porque eran mas débiles	3	3	0	0	6	1,51
f Por molestar	6	4	5	2	17	4,28
g Por gastar una broma	2	1	3	1	7	1,76
No contestan	42	1		1	44	11,08
Total	104	97	98	98	397	100,00

## 22.- CUALES SON LAS FORMAS MAS FRECUENTES DE INTIMIDACION

a No se	38	35	48	50	171	43,07
b Poner apodos	11	17	33	34	95	23,93
c Hacer daño físico	3	5	9	9	26	6,55

d Robo	1	2	1	1	5	1,26
e Amenazas	4	3	2	1	10	2,52
f rechazo	2	5	3	3	13	3,27
No contestan	45	30	2	0	77	19,40
Total	104	97	98	98	397	100,00

#### 23.- CON QUE FRECUENCIA SE DAN LAS INTIMIDACIONES

a nunca	33	47	40	44	164	41,31
b pocas veces	15	32	39	48	134	33,75
c muchas veces	4	12	16	4	36	9,07
No contestan	52	6	3	2	63	15,87
Total	104	97	98	98	397	100,00

#### 24.- CUANTAS VECES HAS INTIMIDADO

a nunca	29	52	58	68	207	52,14
b pocas veces	16	23	28	22	89	22,42
c muchas veces	8	9	3	3	23	5,79
No contestan	51	13	9	5	78	19,65
Total	104	97	98	98	397	100,00

#### 25.-QUE PIENSAS DE LOS NIÑOS QUE INTIMIDAN

a Nada	17	27	27	27	98	24,69
B Me parece mal	31	11	60	58	160	40,30
c Es normal	4	6	7	10	27	6,80
d hacen bien	0	10	4	0	14	3,53
No contestan	52	43	0	3	98	24,69
Total	104	97	98	98	397	100,00

#### 26.- PORQUE CREES QUE INTIMIDAN

a No se	34	39	30	56	159	40,05
b Porque se meten con ellos	9	25	25	15	74	18,64
c porque son más fuertes	10	23	23	15	71	17,88

d Por una broma	3	10	17	12	42	10,58
No contestan	48	0	2	0	50	12,59
Total	104	97	97	98	396	99,75

#### 27.- QUE HACES CUANDO INTIMIDAN A OTRO COMPAÑERO

a Nada	24	34	34	34	126	31,74
b Nada, aunque debería hacer algo	10	16	16	14	56	14,11
c Aviso a alguien	22	30	30	33	115	28,97
d Intento parar la situación	2	11	11	17	41	10,33
No contestan	46	6	6	0	58	14,61
Total	104	97	97	98	396	99,75

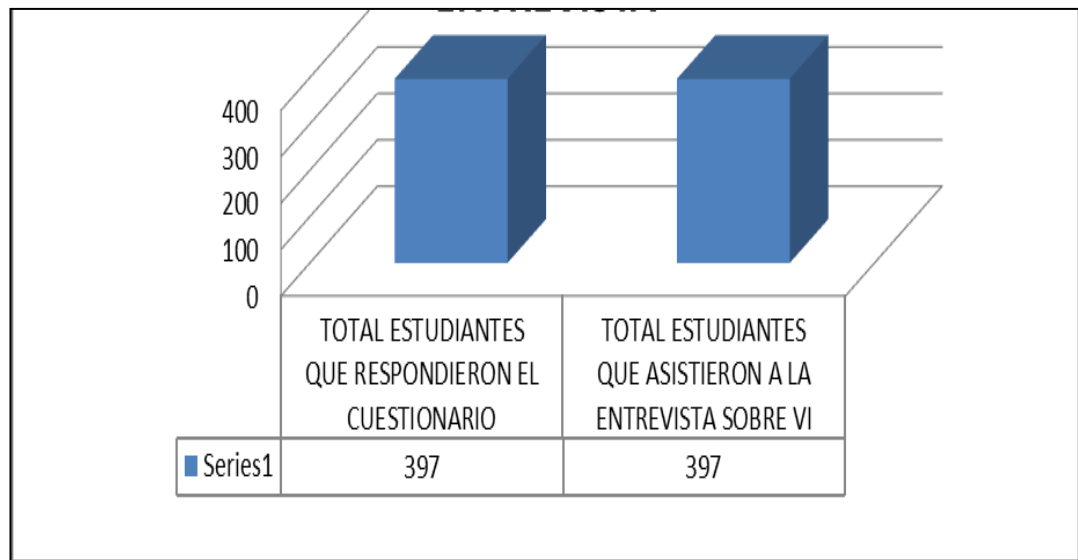
#### 28.- SE PUEDE SOLUCIONAR ESTE PROBLEMA

a No se	8	18	18	18	62	15,62
b No	8	8	8	4	28	7,05
c Si	49	65	65	64	243	61,21
d No se puede solucionar	3	6	7	4	20	5,04
No contestan	36	0	0	8	44	11,08
Total	104	97	98	98	397	100,00



**RESULTADOS SOBRE LA ENTREVISTA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR A LOS ESTUDIANTES DE 4TO A 7MO DE BÁSICA DE LA ESCUELA GONZALO ZALDUMBIDE.**

**GRAFICO E: TOTAL DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GONZALO ZALDUMBIDE QUE RESPONDIERON EL CUESTIONARIO Y ASISTIERON A LA ENTREVISTA**



nte: Investigación "Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide 2011-2012" Responsable: Cinthya Espinoza

En este gráfico podemos identificar la cantidad total de niños y niñas que respondieron el cuestionario y la cantidad de estudiantes que respondieron la entrevista, llegando a la conclusión que existió igualdad entre los dos procesos.

## VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

A continuación la tabla con todos los datos de la entrevista acerca de violencia intrafamiliar, la misma que fue aplicada a la misma cantidad de niños que se le aplicó el cuestionario.

1.- HAS OBSERVADO AGRESIONES DENTRO DE TU FAMILIA						
a Si	40	33	33	30	136	34,26
b No	48	57	57	66	228	57,43
No contestan	16	7	7	2	32	8,06
Total	104	97	97	98	396	99,75

2.- CON QUE FRECUENCIA EXISTEN PELEAS						
a siempre	13	6	6	4	29	7,30
b de vez en cuando	30	43	43	38	154	38,79
c nunca	38	48	49	54	189	47,61
No contestan	23	0	0	2	25	6,30
Total	104	97	98	98	397	100,00

3.- CUAL ES TU REACCION CUANDO PRESENCIAS VIOLENCIA INTRAFAMILIAR						
a Lloras	31	41	41	34	147	37,03
b Disfrutas	9	3	3	6	21	5,29
c Sientes nerviosismo	13	14	14	14	55	13,85
d sientes temor	16	28	28	15	87	21,91
e eres indiferente	11	7	8	15	41	10,33
No contestan	24	4	4	14	46	11,59
Total	104	97	98	98	397	100,00

4.- LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR IMITAS EN TU ESCUELA						
a Si	21	11	11	10	53	13,35
b No	60	80	80	87	307	77,33
No contestan	23	6	7	1	37	9,32

Total	104	97	98	98	397	100,00
-------	-----	----	----	----	-----	--------

#### 5.- QUE TIPO DE AGRESIONES SE DAN MAS EN TU FAMILIA

a verbal	31	33	33	48	145	36,52
b físico	22	19	19	13	73	18,39
c Psicológicos	17	11	12	7	47	11,84
No contestan	34	34	34	30	132	33,25
Total	104	97	98	98	397	100,00

#### 6.- EN QUE TE AFECTA LA VIOLENCIA

a En la escuela	41	43	43	46	173	43,58
b con mis amigos	18	23	23	17	81	20,40
c con mis profesores	6	5	6	2	19	4,79
No contestan	39	26	26	33	124	31,23
Total	104	97	98	98	397	100,00

#### 7.-SI NO EXISTIERA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR TU SERIAS

a más alegre	35	30	50	30	145	36,52
b más estudioso	31	25	15	37	108	27,20
c más respetuoso	16	42	32	31	121	30,48
No contestan	22	0	1		23	5,79
Total	104	97	98	98	397	100,00

#### 8.- HAS SENTIDO QUE NO QUIERES VIVIR CON TU FAMILIA

a si	38	41	42	28	149	37,53
b no	30	56	56	69	211	53,15
No contestan	36		0	1	37	9,32
Total	104	97	98	98	397	100,00

## COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Siguiendo los pasos de la investigación, y luego de haber realizado las tabulaciones correspondientes a la recolección de datos de la observación, entrevista y cuestionario sobre bullying, puedo afirmar que la hipótesis planteada:

***Si los niños son expuestos a violencia intrafamiliar en sus hogares entonces desarrollarán Bullying en el medio escolar.***

Tuvo un grado de Correlación Cercana a Media entre el Bullying y la violencia intrafamiliar. A continuación detallo los pasos para dicha comprobación:

### 1.- Planteamiento de Hipótesis

Hi: Si los niños son expuestos a violencia intrafamiliar en sus hogares entonces desarrollarán Bullying en el medio escolar.

Hn: Si los niños son expuestos a violencia intrafamiliar en sus hogares entonces no desarrollarán Bullying en el medio escolar.

### 2.- Selección del nivel de significación

Este nivel de significación es un número estándar dentro de las investigaciones en el área de la psicología.

$\alpha$ : 0.05

### 3.- Criterio

Rechácese la Hi si  $r_s > 0.950$  o  $r_s < -0.9590$

### 4.- Cálculos

Para la comprobación de la hipótesis se utiliza el Coeficiente de Correlación de Spearman, este coeficiente es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular  $r_s$ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

El estadístico  $r_s$  viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

r: coeficiente de correlación de Spearman

d: diferencia entre dos órdenes

n: número de casos o preguntas

Para realizar los cálculos correspondientes y siguiendo el modo de calificación bajo frecuencias del cuestionario “Intimidación y Maltrato entre iguales” de Ortega Mora Merchán, se procede a seleccionar las preguntas 11-12-13-14-15 que son las que nos permiten deducir la presencia de bullying; de igual manera se toma de la entrevista las preguntas más significativas en cuanto a violencia intrafamiliar, para que exista una igualdad se escogen 5 preguntas, cabe indicar que las respuestas que son como más o menos o no contestan se las tabula como positivas.

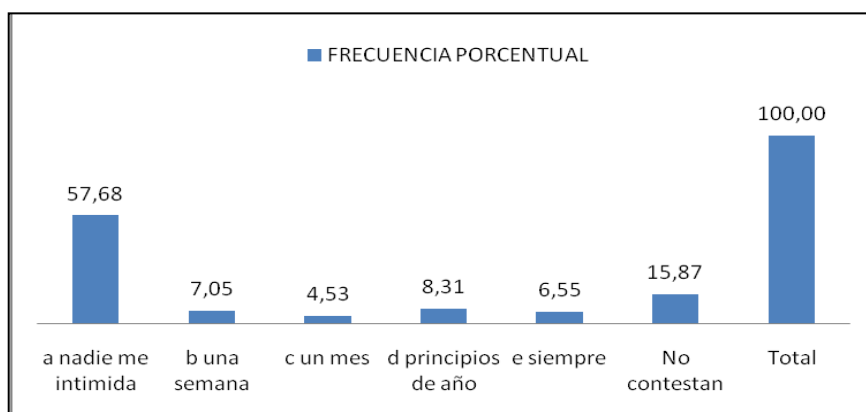
## 11.- DESDE CUANDO TE INTIMIDAN

**CUADRO 1: ¿DESDE CUANDO TE INTIMIDAN?**

PREGUNTA	FRECUENCIA PORCENTUAL	FRECUENCIA
a nadie me intimida	57,68	229
b una semana	7,05	28
c un mes	4,53	18
d principios de año	8,31	33
e siempre	6,55	26
No contestan	15,87	63
Total	100,00	397

Fuente: Investigación “Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide” Responsable: Cinthya Espinoza

**GRAFICO 1: ¿DESDE CUANDO TE INTIMIDAN?**



Fuente: Investigación “Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide 2011-2012” Responsable: Cinthya Espinoza

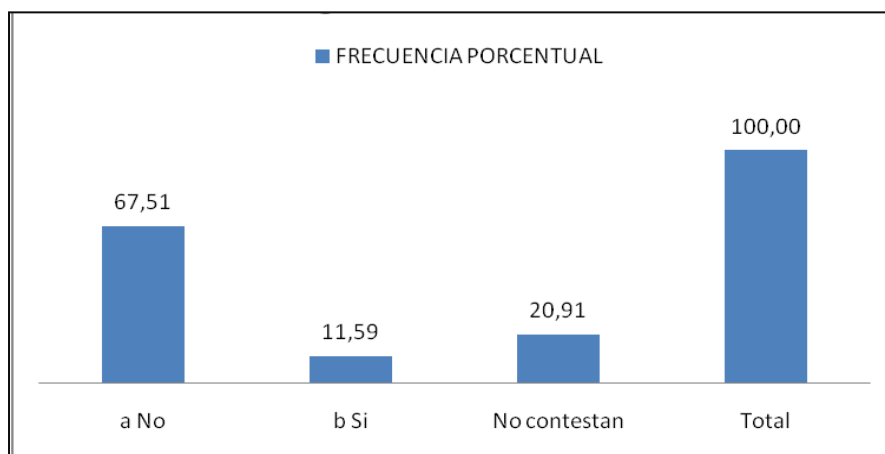
Se puede apreciar que en un total de 397 estudiantes el mayor número de respuesta tiene el literal a: nadie me intimida con un total de 57.68% seguido de 42.31% de las respuestas que se las cataloga como positivas, existiendo una diferencia no muy alejada.

**CUADRO 2: ¿ALGUIEN MÁS TE INTIMIDA?**

PREGUNTA	FRECUENCIA PORCENTUAL	FRECUENCIA
a No	67,51	268
b Si	11,59	46
No contestan	20,91	83
Total	100,00	397

Fuente: Investigación “Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide” Responsable: Cinthya Espinoza

**GRÁFICO 2: ¿ALGUIEN MÁS TE INTIMIDA?**



Fuente: Investigación “Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide 2011-2012” Responsable: Cinthya Espinoza

Se puede apreciar que en un total de 397 estudiantes en esta pregunta responden que no existe alguien más que les intimide; es decir fuera del medio escolar en un 67.51%, seguido del 32.5% que afirman que si existe alguien más que les intimide.

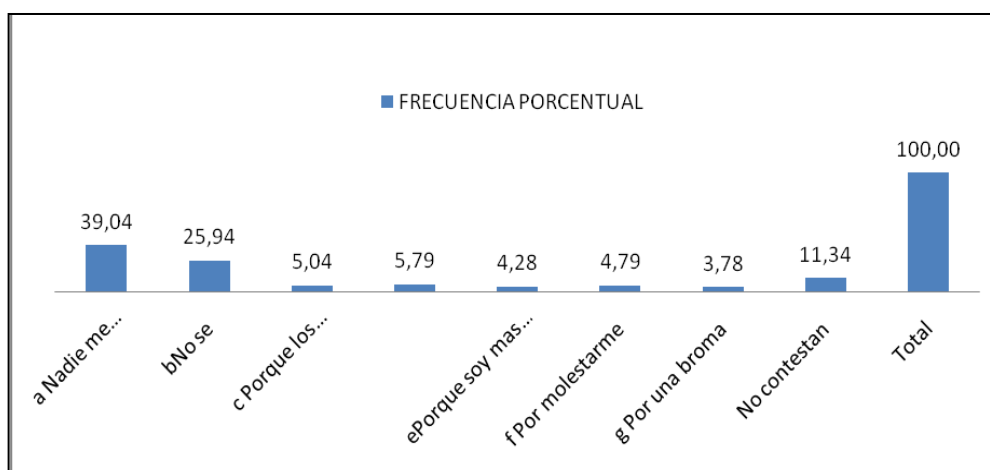
### 13. PORQUE TE INTIMIDARON

**CUADRO 3: ¿POR QUÉ TE INTIMIDARON?**

PREGUNTA	FRECUENCIA PORCENTUAL	FRECUENCIA
a Nadie me intimida	39,04	155
b No se	25,94	103
c Porque los provoque	5,04	20
d Porque soy diferente	5,79	23
e Porque soy más débil	4,28	17
f Por molestarte	4,79	19
g Por una broma	3,78	15
No contestan	11,34	45
Total	100,00	397

Fuente: Investigación “Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide 2011-2012” Responsable: Cinthya Espinoza

**GRÁFICO 3: ¿POR QUÉ TE INTIMIDARON?**



Fuente: Investigación “Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide” Responsable: Cinthya Espinoza

Se puede apreciar que en un total de 397 estudiantes el 39.04% contesto que nadie le intimida, mientras tanto el 60.96% contesto que por varias razones les han intimidado.

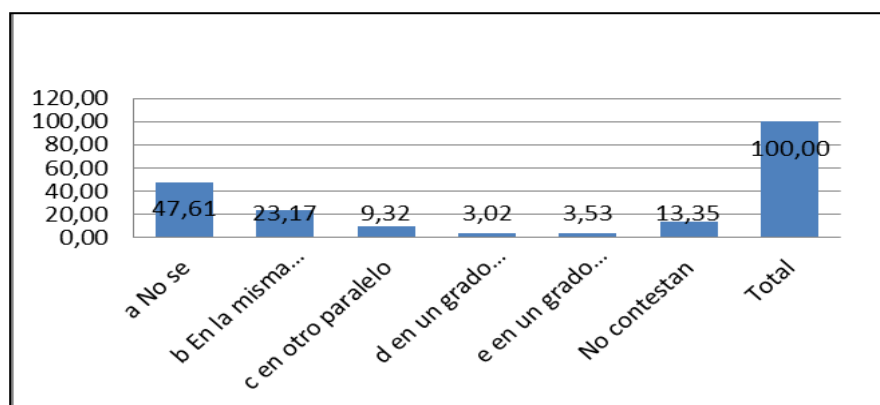


#### CUADRO 4: ¿EN QUÉ GRADO ESTÁN LOS NIÑOS QUE INTIMIDAN?

PREGUNTA	FRECUENCIA PORCENTUAL	FRECUENCIA
a No se	47,61	189
b En la misma clase	23,17	92
c en otro paralelo	9,32	37
d en un grado superior	3,02	12
e en un grado inferior	3,53	14
No contestan	13,35	53
Total	100,00	397

Fuente: Investigación “Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide” Responsable: Cinthya Espinoza

#### GRÁFICO 4: ¿EN QUÉ GRADO ESTÁN LOS QUE INTIMIDAN?



Fuente: Investigación “Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide 2011-2012” Responsable: Cinthya Espinoza

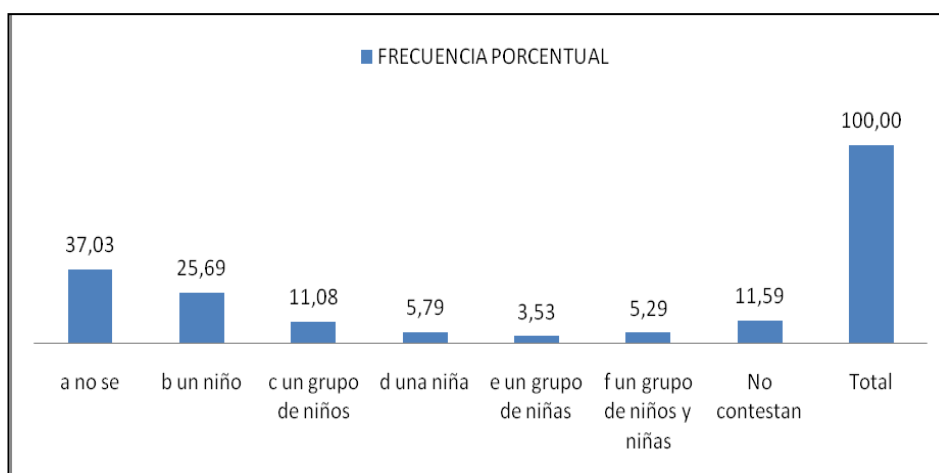
Según este cuadro podemos apreciar que en un total de 397 estudiantes el 47.61% contestan que no saben en qué grado están los niños que intimida, mientras tanto el 52.39% contesta que si sabe en qué grado se encuentran.

**CUADRO 5: ¿QUIENES INTIMIDAN?**

PREGUNTA	FRECUENCIA PORCENTUAL	FRECUENCIA
a no se	37,03	147
b un niño	25,69	102
c un grupo de niños	11,08	44
d una niña	5,79	23
e un grupo de niñas	3,53	14
f un grupo de niños y niñas	5,29	21
No contestan	11,59	46
Total	100,00	397

Fuente: Investigación “Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide” Responsable: Cinthya Espinoza

**GRÁFICO 5: ¿QUIÉNES INTIMIDAN?**



Fuente: Investigación “Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide 2011-2012” Responsable: Cinthya Espinoza

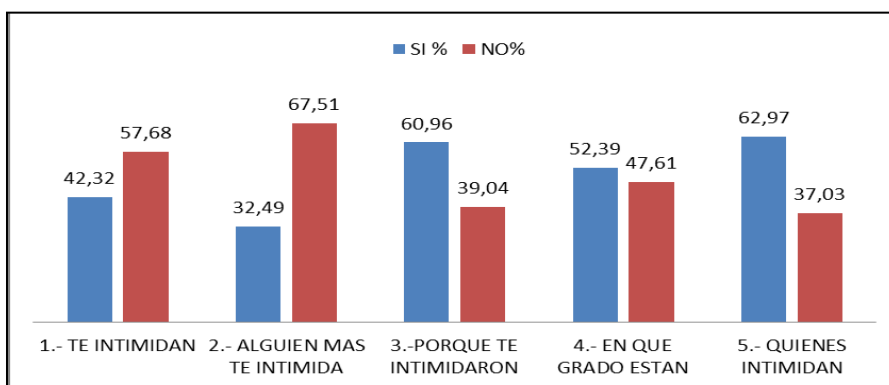
Según este cuadro podemos apreciar que en un total de 397 estudiantes el 37.03% contestan que no saben quiénes intimidan, mientras tanto el 62.97 responden que si saben quiénes intimidan.

### CUADRO 6: CUADRO DE TABULACIÓN COMPLETA DE LAS 5 PREGUNTAS ACERCA DE BULLYING CON SU FRECUENCIA PORCENTUAL CORRESPONDIENTE

PREGUNTA	SI %	NO%
1.- TE INTIMIDAN	42,32	57,68
2.- ALGUIEN MAS TE INTIMIDA	32,49	67,51
3.-PORQUE TE INTIMIDARON	60,96	39,04
4.- EN QUE GRADO ESTAN	52,39	47,61
5.- QUIENES INTIMIDAN	62,97	37,03

Fuente: Investigación “Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide” Responsable: Cinthya Espinoza

### GRÁFICO 6: CUADRO GENERAL DE LAS RESPUESTAS DE BULLYING



Fuente: Investigación “Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide 2011-2012” Responsable: Cinthya Espinoza

Según este gráfico podemos identificar que en un total de 397 estudiantes las respuestas positivas y negativas son; en la primera pregunta tenemos que el 42.32% contestan que si les intimidan, mientras tanto el 57.68% contestan que no les intimidan; en la segunda pregunta responden el 32.49% que si existe alguien más que les intimida, mientras tanto el 67.51% responden que nadie más les intimida; en la tercera pregunta tenemos que el 60.96% responden que les han intimidado por varios factores, mientras tanto el 39.04% responden que nadie les ha intimidado; en la cuarta pregunta responden el 52.39% saben en qué grado están los niños que intimidan mientras tanto el 47.61 responden que no saben en qué grado están; en la quinta pregunta tenemos que el 62.97% responde que saben quiénes intimidan mientras tanto 37.03 responden que no saben quiénes intimidan.

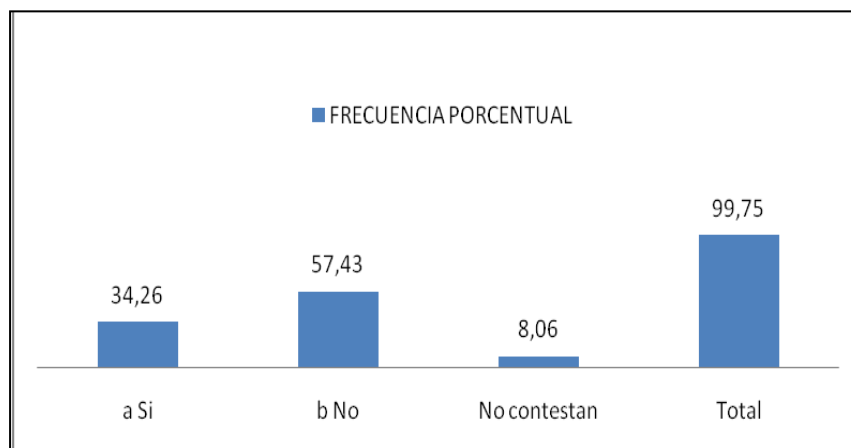
## VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

**CUADRO 7: ¿HAS OBSERVADO AGRESIONES EN TU FAMILIA?**

PREGUNTA	FRECUENCIA PORCENTUAL	FRECUENCIA
a Si	34,26	136
b No	57,43	228
No contestan	8,06	32
Total	99,75	396

Fuente: Investigación "Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide" Responsable: Cinthya Espinoza

**GRÁFICO 7: ¿HAS OBSERVADO AGRESIONES EN TU FAMILIA?**



Fuente: Investigación "Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide 2011-2012" Responsable: Cinthya Espinoza

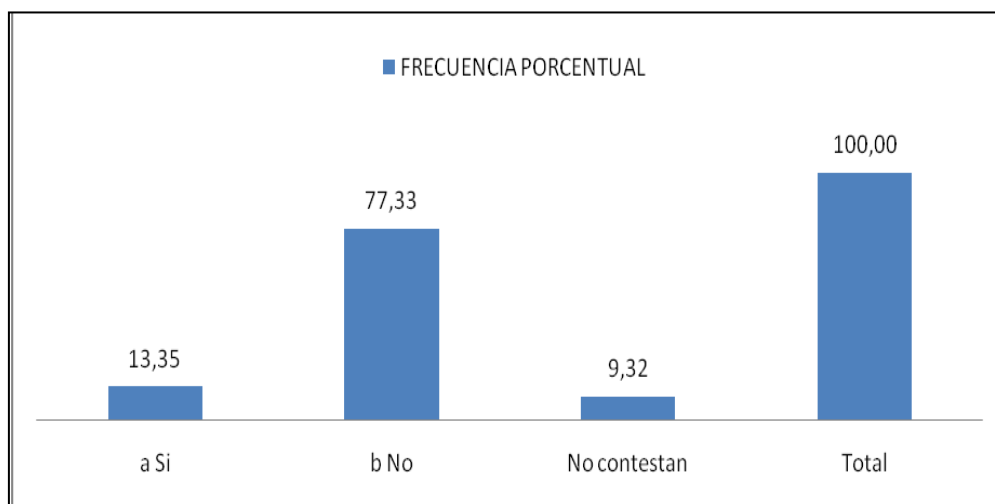
Según este cuadro podemos observar que en un total de 397 niños y niñas el 57.43% de niños entrevistados contestan que no han observado agresiones en su familia, mientras tanto el 42.57% contestan que si han observado agresiones en su medio familiar.

**CUADRO 8: ¿LA VIOLENCIA QUE OBSERVA EN TU HOGAR IMITAS EN TU ESCUELA?**

PREGUNTA	FRECUENCIA PORCENTUAL	FRECUENCIA
a Si	13,35	53
b No	77,33	307
No contestan	9,32	37
Total	100,00	397

Fuente: Investigación “Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide” Responsable: Cinthya Espinoza

**GRÁFICO 8: LA VIOLENCIA QUE VEZ EN TU HOGAR IMITAS EN TU ESCUELA**



Fuente: Investigación “Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide 2011-2012” Responsable: Cinthya Espinoza

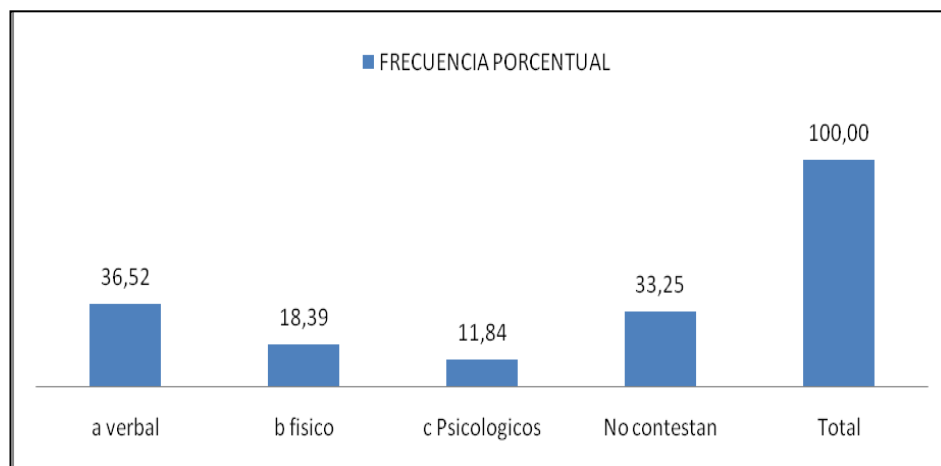
Según este gráfico podemos observar que en un total de 397 niños el 77.33% responden que no imitan la violencia en la escuela; mientras tanto el 22.67% responden que si lo hacen.

### CUADRO 9: ¿QUE TIPO DE AGRESIONES SE DAN MAS EN TU FAMILIA?

PREGUNTA	FRECUENCIA PORCENTUAL	FRECUENCIA
a verbal	36,52	145
b físico	18,39	73
c Psicológicos	11,84	47
No contestan	33,25	132
Total	100,00	397

Fuente: Investigación “Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide” Responsable: Cinthya Espinoza

### GRÁFICO 9: QUE TIPO DE AGRESIONES SE DAN MAS EN TU FAMILIA



Fuente: Investigación “Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide 2011-2012” Responsable: Cinthya Espinoza

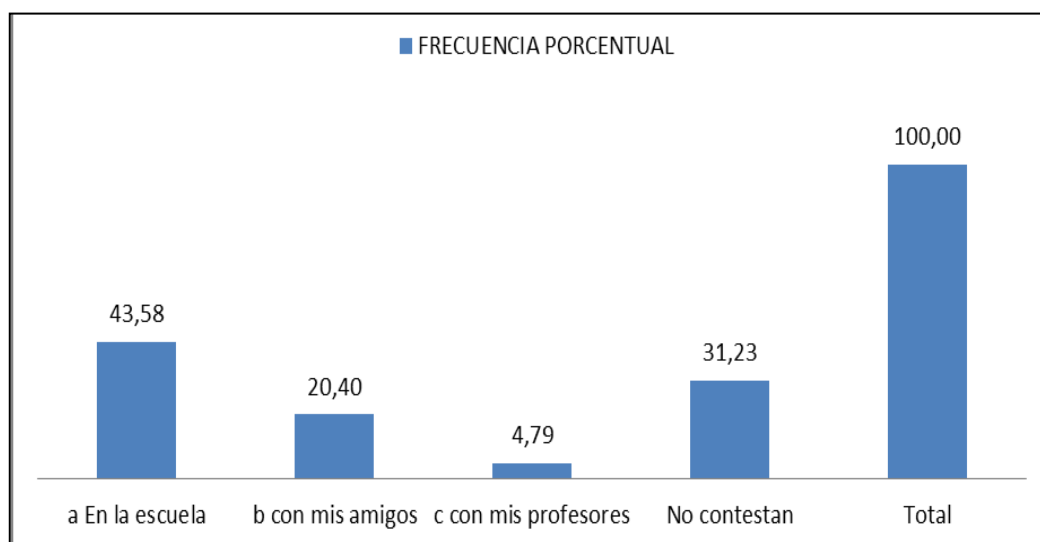
Según este gráfico podemos observar que en un total de 397 estudiantes respondieron que el 36.52% observan agresiones verbales, el 18.39% observan agresiones físicas, el 11.84% observan agresiones psicológicas y el 33.25% no contestan pero podemos asumir que si existe algún tipo de agresiones.

### CUADRO 10: ¿EN QUÉ TE AFECTA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR?

PREGUNTA	FRECUENCIA PORCENTUAL	FRECUENCIA
a En la escuela	43,58	173
b con mis amigos	20,40	81
c con mis profesores	4,79	19
No contestan	31,23	124
Total	100,00	397

Fuente: Investigación “Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide” Responsable: Cinthya Espinoza

### GRÁFICO 10: ¿EN QUÉ AFECTA LA VIOLENCIA?



Fuente: Investigación “Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide 2011-2012” Responsable: Cinthya Espinoza

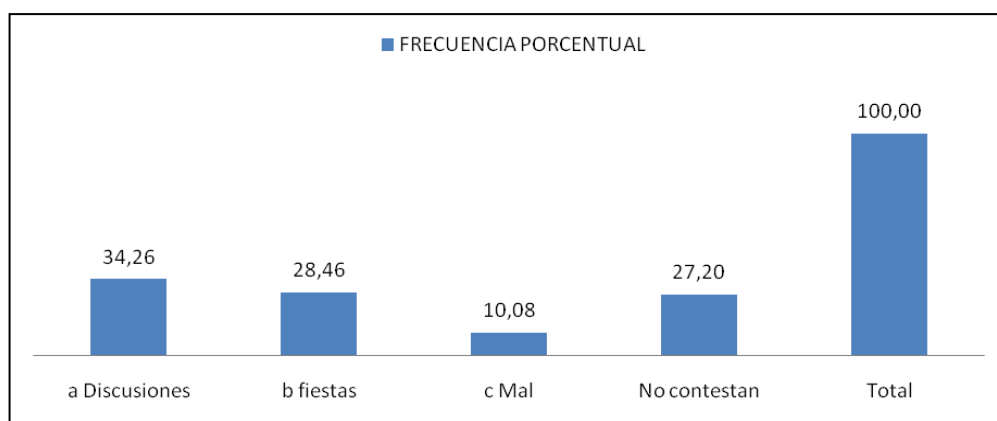
Según este gráfico podemos observar que en un total de 43.58% estudiantes respondieron que la violencia les afecta en la escuela, el 20.40% responden que les afecta con sus amigos, el 4.79% les afecta con sus profesores, mientras tanto el 31.23% no contestan pero podemos asumir que si les afecta en algún ámbito la violencia.

**CUADRO 11: ¿QUÉ COSAS DE ÉSTAS SUCEDEN EN TU CASA?**

PREGUNTA	FRECUENCIA PORCENTUAL	FRECUENCIA
a Discusiones	34,26	136
b fiestas	28,46	113
c Mal	10,08	40
No contestan	27,20	108
Total	100,00	397

Fuente: Investigación “Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide” Responsable: Cinthya Espinoza

**GRÁFICO 11: ¿QUÉ COSAS SUCEDEN EN CASA?**



Fuente: Investigación “Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide 2011-2012” Responsable: Cinthya Espinoza

Según este grafico de un total de 397 estudiantes respondieron que el 34.26% observa discusiones, el 28.46% responde que en su familia existen fiestas, el 10.08% contestan que existen agresiones físicas, mientras el 27.20% no contestan pero se puede asumir que si existen varias situaciones negativas en sus casas.



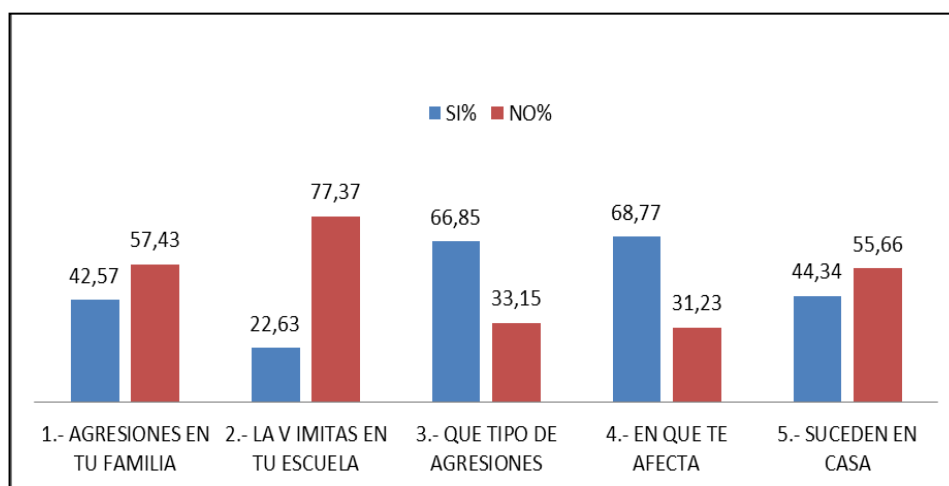
**CUADRO 12: CUADRO DE TABULACIÓN COMPLETA DE LAS 5 PREGUNTAS ACERCA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, CON SUS RESPECTIVAS FRECUENCIAS PORCENTUALES.**

PREGUNTA	SI%	NO%
1.- SUCEDEN EN CASA	44,34	55,66
2.- AGRESIONES EN TU FAMILIA	42,57	57,43
3.- LA V IMITAS EN TU ESCUELA	22,63	77,37
4.- QUE TIPO DE AGRESIONES	66,85	33,15
5.- EN QUE TE AFECTA	68,77	31,23

Fuente:

Investigación “Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide” Responsable: Cinthya Espinoza

**GRÁFICO 12: CUADRO GENERAL DE LAS RESPUESTAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**



Fuente: Investigación “Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide 2011-2012” Responsable: Cinthya Espinoza

Según este gráfico podemos observar que en un total de 397 estudiantes en la primera pregunta responden 44.34% que si han observado agresiones en su familia mientras el 57.43 no han observado; en la segunda pregunta el 22.63% si imitan la violencia en su escuela mientras el 77.37% no lo hace; en la tercera pregunta el 66.85% responden que observa varios tipos de agresiones mientras el 33.15 no observa ningún tipo de agresión; en la cuarta pregunta el 68.77%

responden que les afecta en varios aspectos la violencia mientras tanto el 31.23 no les afecta; en la quinta pregunta responde el 44.34% que suceden varias cosas negativas en sus hogares mientras el 55.66% no responden.

Al obtener los datos estadísticos tanto de Bullying como de Violencia Intrafamiliar, se procede a obtener todos los datos para la aplicación de la fórmula, ordenando los datos de mayor a menor en cada variable, y realizando todos los pasos correspondientes a la fórmula a ocuparse.

### CUADRO 13: DATOS GENERALES PARA COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

	X	Y	ORDEN EN X	ORDEN EN Y	d	d <sup>2</sup>
BULLYING						
	%	VI %				
1.- TE INTIMIDAN	42,32	44,34	4	3	1	1
2.- ALGUIEN MAS TE INTIMIDA	32,49	42,57	5	4	1	1
3.-PORQUE TE INTIMIDARON	60,96	22,63	2	5	-3	9
4.- EN QUE GRADO ESTAN	52,39	66,85	3	2	1	1
5.- QUIENES INTIMIDAN	62,97	68,77	1	1	0	0
						12

Fuente: Investigación “Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide” Responsable: Cinthya Espinoza

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

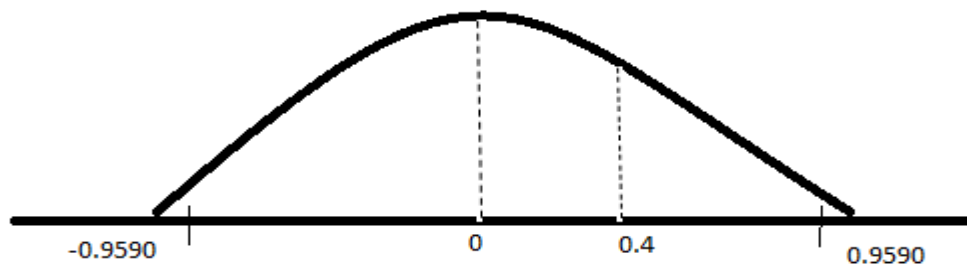
$$r_s = 1 - \frac{6(12)}{5(25-1)}$$

$$r_s = 1 - \frac{72}{120}$$

$$r_s = 1 - 0.06$$

$$r_s = 0.4$$

**GRÁFICO 13: COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS; CORRELACIÓN CERCANA A MEDIA ENTRE BULLYING Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**



Fuente: Investigación “Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide 2011-2012” Responsable: Cinthya Espinoza

Según este gráfico podemos observar que existe una correlación cercana a media entre las dos variables Bullying y Violencia intrafamiliar, de esta manera queda comprobada nuestra Hipótesis de Investigación.

## DISCUSIÓN DE OBJETIVOS

- Detectar la presencia de conductas de Bullying en los niños de 4to a 7mo de básica que son víctimas de violencia intrafamiliar y asisten a la escuela Gonzalo Zaldumbide.

Al plantear este objetivo, se quiso detectar si existía relación entre la violencia intrafamiliar y bullying, ya que en varios estudios en España llegan a la conclusión de que existe una relación, lo cual me causo mucho interés y quise generar una investigación para mi país Ecuador. Particularmente en la Escuela Gonzalo Zaldumbide los niños proceden de hogares incompletos, disfuncionales, estos factores coadyuvan a que generen conductas de violencia en el medio escolar y así comprobar que si existe una relación entre las dos variables.

Con relación a los objetivos específicos:

- Determinar si la exposición a violencia intrafamiliar es una causa para que los niños presenten actitudes violentas con sus compañeros en la escuela.

Este objetivo ha sido cumplido ya que gracias al instrumento utilizado “Intimidación y maltrato entre iguales” de Ortega, Mora-Merchán, y la entrevista estructurada acerca de violencia intrafamiliar, se pudo determinar que la exposición a violencia si genera actitudes violentas con sus compañeros, además del sustento teórico en el aprendizaje social de Albert Bandura, que nos dice que las conductas se aprenden.

- Establecer si el comportamiento agresivo de los niños/as expuestos a violencia intrafamiliar es el mismo en la casa que en el medio escolar.

Acerca de este objetivo en algunos casos los niños se comportan de la misma manera que en su casa; es decir si los niños son agresivos en su hogar son igual en la escuela convirtiéndose en los agresores; pero al contrario si los niños son pasivos en su hogar muchas veces no lo son en la escuela, y lo mismo si los

niños son pasivos en su casa son igual en la escuela convirtiéndose en las víctimas.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

Una vez concluida la investigación Detección de Bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la Escuela Gonzalo Zaldumbide con una población total de 397 estudiantes de ambos géneros, aplicando el cuestionario Intimidación y maltrato entre iguales de Ortega Mora-Merchán para bullying y una entrevista estructurada de violencia intrafamiliar se llega a la siguiente conclusión: Que existe una correlación cercana a media entre las dos variables, con respecto a la hipótesis planteada “Si los niños son expuestos a violencia intrafamiliar en sus hogares entonces desarrollarán Bullying en el medio escolar”. Esta hipótesis fue comprobada con un valor de 0.04 en referencia a la fórmula aplicada de Spearman, que calcula la correlación de dos variables. Véase Gráfico 17.

Se comprobó que a base de una entrevista estructurada de Violencia Intrafamiliar a los niños y niñas de la mencionada escuela fue aplicable, una vez que mediante un dialogo sencillo con cada uno de ellos se pudo obtener una mejor información que reflejaban la realidad del tema. Sin embargo en ciertos casos fue muy difícil abordarlo, pero mediante elementos lúdicos se pudo facilitar el trabajo y obtener mejores resultados informativos.

Con respecto de la población y muestra aplicada fue sumamente positivo trabajar con todos los estudiantes, es decir con todo el universo estudiantil, teniendo como resultado menos desviaciones y sesgos en la información requerida, lo que nos permitió abordar de mejor manera esta temática, caso contrario, si se aplicaba solamente a ciertos sectores de estudiantes quizá no hubiésemos obtenido el objetivo planteado.

El cuestionario “Intimidación y maltrato entre iguales” de Ortega Mora-Merchán aplicado a los niños (as) nos permitió identificar de una manera más objetiva la temática planteada; en el mismo cuestionario se aborda todos los aspectos de bullying en lo referente a sus tipos, actores, formas.

Finalmente, la oportunidad de trabajar con niños (as) que provienen de hogares disfuncionales con múltiples problemas como los hijos de padres alcohólicos, drogodependientes, delincuentes, con problemas con la justicia, nos permitió conocer más a fondo ciertos conflictos emocionales que padecen estos infantes y las repercusiones psicológicas posteriores que sufrirán como secuelas de su infancia carente de afectividad en el ámbito personal, familiar, social y en todo su entorno personal.

## **RECOMENDACIONES**

### **A LA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.**

La Facultad de Ciencias Psicológicas de La Universidad Central de Ecuador, deben proponer más investigaciones acerca de este tema de gran relevancia pero que en la actualidad no se lo toma con gran importancia como la que se la debería tener, por las graves secuelas y repercusiones psicológicas que genera.

### **A LA ESCUELA GONZALO ZALDUMBIDE**

El DOBE debe trabajar conjuntamente con el personal docente para identificar los casos de bullying y realizar un seguimiento de las víctimas.

La Escuela debe pedir a las Universidades estudiantes de Psicología para que realicen pasantías en el ámbito de la prevención de maltrato entre compañeros, realizando talleres informativos.

Además se debe realizar campañas de información para prevenir que existan víctimas y victimarios.

### **A LOS PADRES DE FAMILIA**

Los padres de familia deben mostrar mayor interés por sus hijos, acercarse periódicamente a preguntar acerca del rendimiento y comportamiento de los mismos, e identificar conductas que puedan ser un aviso de que sus hijos son víctimas o victimarios.

### **A LOS ESTUDIANTES**

Los estudiantes deben tener mayor confianza en sus maestros, padres de familia y comentarles si algo grave está sucediendo, esta es una manera de prevención para evitar problemas posteriores.



## C. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### TANGIBLES

- 1.- Amato, María Inés (2004). *La pericia psicológica*. Buenos Aires: Ed: La Roca. págs. 103,118, 123, 125
- 2.- Beane, Allan (2006). *Bullying aulas libres de acoso*. Barcelona: Ed. Grao. p.9
- 3.-Carborell, José Luis y Peña, Ana (2001). *El despertar de la Violencia en las aulas: la convivencia en los centros educativos*. Madrid: Editorial CCS. págs. 50-51, 55-59
- 4.-Garaigordobil, Maite y Oñaderra, José Antonio (2010). *La violencia entre Iguales: revisión teórica y estrategias de intervención*. País Vasco: Editorial Pirámide. págs 96,97,98,99,103
- 5.-Ecuador. Leyes y decretos (1997). *Ley contra la violencia a la Mujer y la Familia: ley 103, reglamento general de la ley*. Quito: Editorial DNPJ. págs 4-5
- 6.- Myers, David. (2005). *Psicología Social (8a ed.)*. México: Mc Graw Hill. págs 398-399
- 7.- Neumán, Elias (2001). *Victimología*. Buenos Aires: Ed. Universidad. págs. 69-75
- 8.- Rincón, María Guadalupe (2011). *Bullying: acoso escolar*. México: Ed. Trillas. págs 15 .

## VIRTUALES

- 1.- Beck, Melinda (2008). Aprendizaje Social: teoría de Albert Bandura. Artículo. EN: **LA Coctelera** . Venezuela.

<http://socialpsychology43.lacoctelera.net/post/2008/07/21/aprendizaje-social-teorias-albert-bandura>. Recuperado 2012- 09- 13

- 2.- Kerman, Bernardo (2010 ) Una visión panorámica del fenómeno bullying. Artículo. EN: **Ciencia Red**. Buenos Aires.

<http://www.cienciared.com.ar/ra/> Recuperado 2012- 04- 24

- 3.- Muchembled, Roberto (2011). Historia de la violencia. Artículo. EN: **El Cultural**. Francia

[http://www.elcultural.es/version\\_papel/LETRAS/28750/Historia\\_de\\_la\\_violencia](http://www.elcultural.es/version_papel/LETRAS/28750/Historia_de_la_violencia). Recuperado 2012- 09-13

- 4.- Silva, Paola (2010). Violencia Intrafamiliar. Artículo. EN: **Psicología Online**. Chile

<http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/>. Recuperado 2012- 05-24

- 5.- Trautmann, Alberto (2008). Maltrato entre pares o iguales “Una visión actual”.

Artículo. EN: **Scielo**. Chile p 14-15.  
<http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v79n1/art02.pdf>. Recuperado 2012- 04-25

## **ANEXOS**

### **ANEXO A. PLAN DE INVESTIGACIÓN APROBADO**

#### **1.-TÍTULO**

DETECCIÓN DE BULLYING EN NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA ESCUELA GONZALO ZALDUMBIDE.

#### **2.- JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación tiene como finalidad identificar los factores que en los niños actúan para desarrollar Bullying en el medio escolar, siempre y cuando estén expuestos a violencia intrafamiliar. Es de gran utilidad esta investigación ya que, según la Dirección Nacional de Policía Especializada en Niños y Adolescentes (DINAPEN), a nivel nacional se registró un total de 1586 casos de maltrato infantil tanto físico como psicológico hasta el año 2004, registrando hasta la presente fecha un incremento del 60% a nivel nacional de niños y adolescentes maltratados, estos datos han servido para demostrar que los niños victimizados dentro de sus hogares generan conductas agresivas en los medios que se desenvuelven como escuelas o colegios, según estudios realizados en España.

En la última década se ha puesto mayor énfasis dentro de lo que es la violencia entre compañeros ya que se ha logrado distinguir que dentro de las aulas escolares existen niños/as que ya pertenecen a pandillas urbanas y cada una de estas tienen su convicción y en muchos de los casos es hacer daño a sus compañeros por obtener un lugar dentro de las mismas, y uno de los factores que actúan en ellos es la despreocupación familiar.

A diario percibimos hechos de violencia a los que el individuo está expuesto, o que son desencadenados por él. Por tal razón la finalidad de la presente investigación está en analizar la relación existente entre el origen de la agresión desde la familia y los efectos en la conducta del individuo

#### **3.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

A nivel escolar se ha detectado que ciertos niños acosan y abusan a sus compañeros, es pertinente identificar los factores que con llevan a este tipo de agresiones. Los hijos de familias con conflictos de violencia intrafamiliar pueden desarrollar Bullying en el medio escolar. El bullying está presente en casi cualquier lugar, no es exclusivo de algún sector de la sociedad o respecto al sexo, aunque en el perfil del agresor sí se aprecia predominancia en los varones. Tampoco existen diferencias en lo que respecta a las víctimas. El agresor acosa a la víctima cuando está solo, en los baños, en los pasillos, en el comedor, en el patio. Por esta razón los maestros muchas veces ni por enterados están. Sin embargo no se trata de un simple empujón o comentario, se trata de una situación que si no se detiene a tiempo puede provocar severos daños emocionales a la víctima.

### **3.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Detectar la presencia de conductas de Bullying en niños y niñas que son víctimas de violencia intrafamiliar.

### **3.2 PREGUNTAS**

- ¿Qué influencia tiene la exposición a violencia intrafamiliar para que los niños sean victimizadores en el medio escolar?
- ¿Será igual el comportamiento de los niños expuestos a violencia intrafamiliar, en la casa que en la escuela?

### **3.3 OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

- Detectar la presencia de conductas de Bullying en los niños de 4to a 7mo de básica que son víctimas de violencia intrafamiliar y asisten a la escuela Gonzalo Zaldumbide.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar si la exposición a violencia intrafamiliar es una causa para que los niños presenten actitudes violentas con sus compañeros en la escuela.

- Establecer si el comportamiento agresivo de los niños/as expuestos a violencia intrafamiliar es el mismo en la casa que en el medio escolar.

### **3.3 DELIMITACIÓN DE ESPACIO TEMPORAL**

Se realizará con los niños y niñas que serán identificados mediante los métodos y técnicas a emplearse y que tengan relación con violencia intrafamiliar de la Escuela Gonzalo Zaldumbide de 4to a 7mo de básica durante el año lectivo 2011-2012.

## **4.- MARCO TEÓRICO**

### **4.1 POSICIONAMIENTO TEÓRICO**

- Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Para la teoría del aprendizaje social: la conducta agresiva puede adquirirse meramente por la observación y la imitación de la conducta de modelos agresivos y no requiere necesariamente la existencia de un estado de frustración previa. Según esta concepción de la agresión no existiría una pulsión agresiva de tipo innato ni tampoco existen estímulos específicos desencadenantes de la conducta agresiva, sino que sería el resultado de procesos de aprendizaje (Mayor, 1985).

Esta teoría acentúa la importancia de los procesos vicarios, simbólicos y autorregulatorios en el funcionamiento psicológico; reconoce el rol de la observación influyendo notablemente en los pensamientos, afectos y conducta humana. Por otra parte, enfatiza la importancia del aprendizaje social dado que destaca el rol de los procesos de autorregulación, es decir, la capacidad de las personas de discriminar, seleccionar, organizar y transformar los estímulos que los afecta, concibiendo al individuo como agente de su propio cambio.

Por lo tanto esta teoría explicaría a la conducta humana, como la interacción recíproca de tres elementos: cognitivos, comportamentales y ambientales; lo cual permite que los individuos puedan influir en su destino y en la autodirección de sus límites.

En el caso del niño, este carece de la facultad de integrar distintos atributos o hechos que le permitan establecer la contingencia necesaria entre una acción y sus consecuencias, por lo cual se constituye en un sujeto receptivo que replica lo observado potencialmente. Con el tiempo podrá desarrollar la capacidad de autoevaluación, por lo tanto habrá desarrollado la capacidad de integración lo que será determinante en la ejecución o no de lo aprendido por observación.

En la niñez el aprendizaje es imitativo instantáneo, generalizando lo aprendido a otras situaciones, en ello va a influir las características del modelo y la frecuencia con que ocurre el modelado. Es por esto, que el niño acabará por reproducir conductas agresivas con mayor facilidad, cuando esté sujeto a una invasión masiva y frecuente de estímulos agresivos, emanados especialmente de sus padres (modelos de gran poder afectivo), lo cual se acompaña del refuerzo recibido cada vez que el niño se somete a la agresión siendo implícita o directamente aprobado por ello. Por el contrario, sancionado cada vez que no lo haga (someterse).

## **4.2 PLAN ANALÍTICO**

### **I CAPITULO: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

I.I Concepto de violencia

I.II Violencia Sexual

I.III Violencia Física

I.IV Violencia Psicológica

I.IV Consecuencias de la victimización por violencia intrafamiliar

### **II CAPITULO: BULLYING**

II.I Concepto

II.II Caracterización del fenómeno Bullying

II.III Tipos de Bullying

## II.III Actores que integran el fenómeno Bullying.

### 4.3 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS DEL MARCO TEÓRICO

- Molina, E. (2001). Agresividad y Aprendizaje. Recuperado el 18 de noviembre de 2011, de <http://www.apsique.com/wiki/PersAgresividad>
- Rello, Maricarmen. (2010). Bullying crece como reflejo familiar. Recuperado el 10 de noviembre de 2011, de <http://impreso.milenio.com/node/8751817>
- Munguía, Liliana. (2011). Relacionan Bullying mas la violencia intrafamiliar. Recuperado el 13 de noviembre de 2011, de <http://familia.aollatino.com/2011/04/25 relacionan-bullying-violencia-familiar/>.

### 5.- ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

- Enfoque Cuantitativo

### 6.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

- Exploratorio y Correlacional

### 7.- FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

#### 7.1 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

- Si los niños son expuestos a violencia intrafamiliar en sus hogares entonces desarrollarán Bullying en el medio escolar.

## 7.2 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

## 7.3 CONSTRUCCIÓN DE IINDICADORES Y MEDIDAS

HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADOR ES	INDICES	INTRUMENTO S
Si los niños son expuestos a violencia intrafamiliar en sus hogares entonces desarrollarán Bullying en las escuelas.	<b>INDEPENDIENT</b> <b>E:</b> -Violencia intrafamiliar	-Física -Sexual -Psicológica	Diario Semanal Mensual	Entrevista Estructurada Observación
	<b>DEPENDIENTE</b> -Desarrollo de Bullying en la Escuela	-Físico -Sexual -Psicológico	Diario Semanal Mensual	Adaptación del cuestionario Intimidación y maltrato entre iguales, de ORTEGA, R., MORA-MERCHÁN, J.A. y MORA, J.

## 8.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

- Diseño Cuantitativo (no experimental)

## 9.- DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

### 9.1.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se trabajará con los niños de 4to a 7mo de básica de la Escuela Gonzalo Zaldumbide.



### **9.1.2 DISEÑO DE LA MUESTRA**

No probabilística

### **9.1.3 TAMAÑO DE LA MUESTRA**

Se trabajará con toda la población por las características de la investigación.

## **10.- MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **Método Psicométrico:**

Se evaluará mediante un cuestionario a los niños y niñas.

### **Técnicas:**

- Entrevista
- Observación
- Psicométricas

### **Instrumentos:**

- Adaptación del cuestionario: Intimidación y maltrato entre iguales de ORTEGA, R., MORA-MERCHÁN, J.A. y MORA, J.

## **11.- FASES DE LA INVESTIGACIÓN**

- Autorización para realizar la investigación, maestros, alumnos, padres de familia.
- Diseño y reproducción del instrumento de recabación de información.
- Toma del Cuestionario.
- Entrevista con la familia.
- Obtención de resultados.
- Análisis de los resultados obtenidos.

## **12.- PLAN DE ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Se realizará con un programa estadístico al finalizar la investigación.

### 13.- RESPONSABLES

- Estudiante de Quinto año de Psicología Clínica: Cinthya Espinoza
- Supervisora: Dra. Silvia Mancheno

### 14.- RECURSOS

#### 14.1 RECURSOS MATERIALES

- Test
- Materiales de Oficina
- Libros
- Empastados
- Transporte
- Copias e Impresiones

#### 14.2 RECURSOS ECONOMICOS

- Presupuesto

DESCRIPCIÓN	VALOR	TIEMPO
Transporte:	\$ 122.50	Anual
Material de Oficina	\$ 200,00	Anual
Libros	\$ 200.00	Anual
Copias e Impresiones	\$ 100.00	Anual
Empastados	\$ 80.00	Anual
Test copias	\$ 100.00	Anual
Total	\$ 802.50	Anual

- **Financiamiento:**

Todos los gastos serán autofinanciamiento.

### 14.3 TECNOLÓGICOS

- Infocus
- Computador

### 15.- CRONOGRAMA

	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MA R	AB R	MAY	JU N	JU L	AGO	SE P	OC T
<b>Presentación Escuela</b>													
<b>Diseño del Plan de Tesis</b>													
<b>Entrega del Plan del Plan de Tesis</b>													
<b>Toma de Test en la Escuela</b>													
<b>Entrevista niños y padres de familia.</b>													
<b>Investigación Bibliográfica</b>													
<b>Realización del Informe</b>													
<b>Entrega del Informe en la Facultad</b>													

### 16. BIBLIOGRAFÍA

Isipsi. (2011). Metodología del Proceso Investigativo. Recuperado el 27 de

noviembre de 2001, de <http://www.uce.edu.ec/publicaciones>. Ciencias Psicológicas&tipo=Tesis

Isipsi. (2011). Instructivo para la presentación del proyecto de investigación de fin de carrera. Recuperado el 27 de noviembre de 2001, de <http://www.uce.edu.ec/> . Ciencias Psicológicas&tipo=Tesis

- Ortega, R., Mora-Merchán. (1999). Convivencia, conflictividad y acoso escolar. Recuperado el 7 de diciembre de 2011, [http://www.deciencias.net/convivir/cuestionarios/alum.maltrato maltrato%28Ortega\\_Mora-Merchan\\_Mora% 298p.pdf](http://www.deciencias.net/convivir/cuestionarios/alum.maltrato%20maltrato%20Ortega_Mora-Merchan_Mora%20298p.pdf)

-Molina, E. (2001). Agresividad y Aprendizaje. Recuperado el 18 de noviembre de 2011, de <http://www.apsique.com/wiki/PersAgresividad>

-Rello, Maricarmen. (2010). Bullying crece como reflejo familiar. Recuperado el 10 de noviembre de 2011, de <http://impreso.milenio.com/node/8751817>

-Munguia, Liliana. (2011). Relacionan Bullying mas la violencia intrafamiliar. Recuperado el 13 de noviembre de 2011, de <http://familia.aollatino.com/2011/04/25 relacionan-bullying-violencia-familiar/> .

## **ANEXO B. CUESTIONARIO**

### **CUESTIONARIO SOBRE INTIMIDACIÓN Y MALTRATO ENTRE IGUALES**

ORTEGA, R., MORA-MERCHÁN, J.A. y MORA, J.

El cuestionario que tienes pretende ayudarnos a conocer cómo son las relaciones que se entablan entre los niños de tu edad. Con la información que tú y otros niños y niñas nos proporcionen, podremos identificar algunos de los problemas que a veces surgen entre nosotros. La información que nos des, especialmente si es sincera, es de gran importancia para intentar buscar las soluciones adecuadas, porque sólo tú sabes como te sientes ante determinadas situaciones.

Nombre ..... de ..... la  
Escuela:.....  
Nombre:.....  
Localidad:..... Edad:..... Sexo: H M  
Grado:..... Paralelo:..... Fecha:.....

### **INSTRUCCIONES PARA RESPONDER EL CUESTIONARIO**

1. Elige sólo una respuesta, rodeando con un círculo la letra que tiene la opción a su lado. ATENCIÓN, hay preguntas donde debes responder seleccionando más de una opción y otras donde puedes elegir todas las respuestas que quieras. En ambos casos se te indica en la misma pregunta.
2. En algunas preguntas aparece una opción que pone “otros”. En estas preguntas, elígela si lo que tú responderías no se encuentra dentro de las otras opciones. Si rodeas esta opción escribe sobre la línea de puntos tú respuesta.
3. Para rellenar el cuestionario utiliza un lápiz. Si te equivocas al responder corrige borrando, no taches.
4. Si te surge alguna pregunta mientras rellenas el cuestionario levanta la mano y te responderemos.

### **CUESTIONARIO SOBRE INTIMIDACIÓN Y MALTRATO ENTRE IGUALES**

#### **1. ¿Con quién vives?**

- a. Con mi padre y mi madre.
- b. Sólo con uno de ellos.
- c. Con otros familiares.
- d. Otros .....

#### **2. ¿Cuántos hermanos tienes? (sin contarte a tí).**

- a. Ninguno.
- b. 1.
- c. 2.
- d. 3 ó más.

#### **3. ¿Cómo te encuentras en casa?**

- a. Bien.
- b. Ni bien ni mal.
- c. Mal.

**4. Señala cuáles de estas situaciones suceden en tu casa (puedes elegir más de una respuesta).**

- a. Discusiones.
- b. Excursiones, fiestas.
- c. Peleas (algunos se pegan).
- d. Otras .....

**5. ¿Cómo te llevas con la mayoría de compañeros y compañeras?**

- a. Bien.
- b. Ni bien ni mal.
- c. Mal.

**6. ¿Cuántos buenos amigos (amigos y amigas de verdad) tienes en tu escuela?**

- a. Ninguno.
- b. 1.
- c. Entre 2 y 5.
- d. 6 o más.

**7. ¿Cuántas veces te has sentido solo o sola en el recreo porque tus amigos no han querido estar contigo?**

- a. Nunca.
- b. Pocas veces.
- c. Muchas veces.

**8. ¿Cómo te tratan tus profesores?**

- a. Bien.
- b. Ni bien ni mal.
- c. Mal.

**9. ¿Cómo te va en la escuela?**

- a. Bien.
- b. Ni bien ni mal.
- c. Mal.

**10. ¿Cuántas veces te han intimidado o maltratado algunos de tus compañeros o compañeras?**

- a. Nunca.
- b. Pocas veces.
- c. Muchas veces.

**11. Si tus compañeros te han intimidado en alguna ocasión ¿desde cuándo se producen estas situaciones?**

- a. Nadie me ha intimidado nunca.
- b. Desde hace una semana.
- c. Desde hace un mes.

- d. Desde principios de año.
- e. Desde siempre.

**12. ¿Hay alguien más que te intimide con frecuencia?**

- a. No.
- b. Sí (si quieres dinos quién) .....

**13. Si te han intimidado en alguna ocasión ¿por qué crees que lo hicieron? (puedes elegir más de una respuesta)**

- a. Nadie me ha intimidado nunca.
- b. No lo sé.
- c. Porque los provoqué.
- d. Porque soy diferente a ellos.
- e. Porque soy más débil.
- f. Por molestarme.
- g. Por gastarme una broma.
- h. Otros.....

**14. ¿En qué clase están los niños y niñas que suelen intimidar a sus compañeros? (puedes elegir más de una respuesta)**

- a. No lo sé.
- b. En la misma clase.
- c. En el mismo grado, pero en otro paralelo.
- d. En un curso superior.
- e. En un curso inferior.

**15. ¿Quiénes suelen ser los que intimidan a sus compañeros o compañeras?**

- a. No lo sé.
- b. Un niño.
- c. Un grupo de niños.
- d. Una niña.
- e. Un grupo de niñas.
- f. Un grupo de niños y niñas.

**16. ¿En qué lugares se suelen producir estas situaciones de intimidación o maltrato? (puedes elegir más de una respuesta).**

- a. No lo sé.
- b. En la clase.
- c. En el patio.
- d. En la calle.
- e. Otros.....

**17. ¿Quién suele parar las situaciones de intimidación?**

- a. No lo sé.
- b. Nadie.
- c. Algún profesor.
- d. Algún compañero.

**18. Si alguien te intimida ¿hablas con alguien de lo que te sucede? (puedes elegir más de una respuesta).**

- a. Nadie me intimida.
- b. No hablo con nadie.
- c. Con los profesores.
- d. Con mi familia.
- e. Con compañeros.

**19. ¿Serías capaz de intimidar a alguno de tus compañeros en alguna ocasión?**

- a. Nunca.
- b. No lo sé.
- c. Sí, si me provocan.
- d. Sí, si mis amigos lo hacen.
- e. Otras razones .....

**20. Si has intimidado a algunos de tus compañeros ¿te ha dicho alguien algo al respecto? (puede elegir más de una respuesta).**

- a. No he intimidado a nadie.
- b. Nadie me ha dicho nada.
- c. Si, a mis profesores les ha parecido mal.
- d. Si, a mi familia le ha parecido mal.
- e. Si, a mis compañeros les ha parecido mal.
- f. Si, mis profesores me dijeron que estaba bien.
- g. Si, mi familia me dijo que estaba bien.
- h. Si, mis compañeros me dijeron que estaba bien.

**21. Si has participado en situaciones de intimidación hacia tus compañeros ¿Por qué los hiciste? (puedes elegir más de una respuesta).**

- a. No he intimidado a nadie.
- b. No lo sé.
- c. Porque me provocaron.
- d. Porque son distintos en algo (gitanos, payos, de otros sitios).
- e. Porque eran más débiles.
- f. Por molestar.
- g. Por gastar una broma.
- h. Otros.....

**22. ¿Cuáles son a tu parecer las dos formas más frecuentes de intimidación o maltrato entre compañeros?**

- a. No lo sé.
- b. Poner apodos o dejar en ridículo.
- c. Hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar).
- d. Robo.
- e. Amenazas.
- f. Rechazo, aislamiento, no juntarse.
- g. Otros.....



**23. ¿Con qué frecuencia se dan intimidaciones en tu escuela?**

- a. Nunca.
- b. Pocas veces.
- c. Muchas veces.

**24. ¿Cuántas veces has participado en intimidaciones a tus compañeros?**

- a. Nunca.
- b. Pocas veces.
- c. Muchas veces.

**25. ¿Qué piensas de los chicos y chicas que intimidan a otros compañeros?**

- a. Nada, paso del tema.
- b. Me parece mal.
- c. Es normal que pase entre compañeros.
- d. Hacen bien, tendrán sus motivos.

**26. ¿Por qué crees que algunos chicos intimidan a otros? (puedes elegir más de una respuesta)**

- a. No lo sé.
- b. Porque se meten con ellos.
- c. Porque son más fuertes.
- d. Por gastar una broma.
- e. Otras razones.....

**27. ¿Qué sueles hacer cuando un compañero intimida a otro?**

- a. Nada, paso del tema.
- b. Nada, aunque creo que debería hacer algo.
- c. Aviso a alguien que pueda parar la situación.
- d. Intento cortar la situación personalmente.

**28. ¿Crees que habría que solucionar este problema?**

- a. No sé.
- b. No.
- c. Sí.
- d. No se puede solucionar.

## **B: Entrevista**

**1. ¿Has observado agresiones dentro de tu familia?**

- a. Si
- b. No

**2. ¿Con que frecuencia existen peleas, discusiones dentro de tu familia?**

- a. Siempre
- b. De vez en cuando
- c. Nunca

**3. ¿Cuál es tu reacción cuando presencias violencia en tu familia?**

- a. Lloras
- b. Disfrutas

- c. Sientes nerviosismo
- d. Sientes Temor
- e) Eres indiferente

**4. ¿Las expresiones de violencia que observas en tu hogar, lo imitas en tu escuela?**

- a. Si
- b. No

**5. ¿Qué tipo de agresiones se dan más en tu familia?**

- a. Verbales (insultos)
- b. Físicos (golpes, puñetes, patadas)
- c. Psicológico

**6. ¿En que sientes que te afectan los problemas de violencia intrafamiliar?**

- a. En la escuela
- b. Con mis amigos
- c. Con mis profesores

**7. Si en tu familia no existiera violencia intrafamiliar tu forma de ser sería:**

- a. Más alegre
- b. Más estudioso
- c. Más respetuoso

**8. Has sentido algún momento que ya no quieres vivir con tu familia?**

- a. Si
- b. No

## **ANEXO C. GLOSARIO TÉCNICO**

**Bullies:** Significa intimidar, amedrentar.

**Bullying:** Es un término en inglés que al traducirlo al español significa hostigamiento escolar.

**Bystanders:** Significa curioso, espectador.

**Coercitivo:** Que reprime o impide hacer algo.

**Cyberbullying:** Acoso cibernético, mediante nuevas tecnologías como el celular, redes sociales.

**Dating violence:** Es el abuso o maltrato psicológico, sexual que se da en parejas que recién inician una relación.

**Distorsión cognitiva:** Alteración en el pensamiento.

**Happy slapping:** Es la publicación de videos que graban los jóvenes sus hazañas y los publican.

**Victimario:** Es aquella persona que provoca un daño en contra de otra.

**Victimizado:** Es aquella persona que recibe las agresiones.

## **ANEXO D. SIGLAS**

**INNFA:** Instituto Nacional de la Niñez y la familia

**DNI:** Defensa de niños y niñas internacional

**VI:** Violencia Intrafamiliar

**Hi:** Hipótesis de Investigación

**Hn:** Hipótesis nula

**r<sub>s</sub>:** Fórmula de Spearman

## TABLA DE CUADROS

CUADRO 2.1 ACTORES QUE INTEGRAN EL FENOMENO BULLYING .....	27
CUADRO 1: ¿DESDE CUANDO TE INTIMIDAN? .....	52
CUADRO 2: ¿ALGUIEN MÁS TE INTIMIDA? .....	53
CUADRO 3: ¿POR QUÉ TE INTIMIDARON? .....	54
CUADRO 4: ¿EN QUÉ GRADO ESTÁN LOS NIÑOS QUE INTIMIDAN? .....	55
CUADRO 5: ¿QUIENES INTIMIDAN? .....	56
CUADRO 6: CUADRO DE TABULACIÓN COMPLETA DE LAS 5 PREGUNTAS ACERCA DE BULLYING CON SU FRECUENCIA PORCENTUAL CORRESPONDIENTE .....	57
CUADRO 7: ¿HAS OBSERVADO AGRESIONES EN TU FAMILIA? .....	58
CUADRO 8: ¿LA VIOLENCIA QUE OBSERVA EN TU HOGAR IMITAS EN TU ESCUELA? .....	59
CUADRO 9: ¿QUE TIPO DE AGRESIONES SE DAN MAS EN TU FAMILIA? .....	60
CUADRO 10: ¿EN QUÉ TE AFECTA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR? .....	61
CUADRO 11: ¿QUÉ COSAS DE ÉSTAS SUCEDEN EN TU CASA? .....	62
CUADRO 12: CUADRO DE TABULACIÓN COMPLETA DE LAS 5 PREGUNTAS ACERCA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, CON SUS RESPECTIVAS FRECUENCIAS PORCENTUALES.....	63
CUADRO 13: DATOS GENERALES PARA COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS .....	64

## TABLA DE GRAFICOS

GRAFICO A. TOTAL DE POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN “DETECCIÓN DE BULLYNG EN NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA ESCUELA.....	34
GRAFICO B: TOTAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4TO A 7MO DE BASICA DE LA ESCUELA GONZALO ZALDUMBIDE .....	36
GRÁFICO C: TOTAL DE ESTUDIANTES DE 4TO A 7MO DE BASICA DE LA ESCUELA GONZALO ZALDUMBIDE QUE ASISTIERON A LA TOMA DEL CUESTIONARIO “INTIMIDACION Y MALTRATO ENTRE IGUALES” .....	37
GRAFICO D: DIFERENCIA DEL TOTAL DE ESTUDIANTES Y DE LA TOMA DEL CUESTIONARIO EN LA ESCUELA GONZALO ZALDUMBIDE .....	38
GRAFICO E: TOTAL DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GONZALO ZALDUMBIDE QUE RESPONDIERON EL CUESTIONARIO Y ASISTIERON A LA ENTREVISTA.....	47
GRAFICO 1: ¿DESDE CUANDO TE INTIMIDAN? .....	52
GRÁFICO 2: ¿ALGUIEN MÁS TE INTIMIDA? .....	53
GRÁFICO 3: ¿POR QUÉ TE INTIMIDARON? .....	54
GRÁFICO 4: ¿EN QUÉ GRADO ESTÁN LOS QUE INTIMIDAN? .....	55
GRÁFICO 5: ¿QUIÉNES INTIMIDAN? .....	56
GRÁFICO 6: CUADRO GENERAL DE LAS RESPUESTAS DE BULLYING .....	57
GRÁFICO 7: ¿HAS OBSERVADO AGRESIONES EN TU FAMILIA? .....	58
GRÁFICO 8: LA VIOLENCIA QUE VEZ EN TU HOGAR IMITAS EN TU ESCUELA.....	59
GRÁFICO 9: QUE TIPO DE AGRESIONES SE DAN MAS EN TU FAMILIA .....	60
GRÁFICO 10: ¿EN QUÉ AFECTA LA VIOLENCIA? .....	61
GRÁFICO 11: ¿QUÉ COSAS SUCEDEN EN CASA?.....	62
GRÁFICO 12: CUADRO GENERAL DE LAS RESPUESTAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR .....	63
GRÁFICO 13: COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS; CORRELACIÓN CERCANA A MEDIA ENTRE BULLYING Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR .....	65

## **TABLA DE ILUSTRACIONES**

ILUSTRACIÓN 1. CICLOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR .....	13
ILUSTRACIÓN 2. PERFIL PSICOLOGICO .....	32